

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобробразования от 05.03.2004 г. № 1089); Примерной программы для уровня среднего общего образования по иностранным языкам общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованных (допущенных) МО РФ.: Просвещение, 2008 год; авторской программы О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкой и др. к УМК «New Millennium English: учебники английского языка для 10 и 11 классов общеобр. учрежд./ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Козырбаева и др. – Обнинск: Титул, 2011».

Изучение английского направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11-х классов;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования, в том числе в X, XI классах по 3 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	ТБ на уроках англ. языка. Вводный урок.	Раздел 1. Хороший старт (14 часов)
2	Хороший старт в жизнь.	
3	Снова в школу.	
4	Имеет ли значение цвет?	
5	Имеет ли значение цвет?	
6	Город против университета.	
7	Город против университета	
8	Словарный диктант.	
9	Они объехали весь мир.	
10	Они объехали весь мир.	
11	Активизация изученного материала.	
12	Урок чтения: С. Таунсенд «Дневник Адриана Мола».	
13	Тест по теме: «Старт в жизнь».	
14	Проект: «Школьная газета»	
15	Прямые парни.	Раздел 2. С кем я? (13 часов)
16	Прямые парни.	
17	Такие же или другие?	
18	Такие же или другие?	
19	Сыграй в свою игру.	
20	Сыграй в свою игру.	
21	Словарный диктант.	
22	Волнующий запах успеха.	
23	Волнующий запах успеха.	
24	Активизация изученного материала.	
25	Урок чтения: Дж. Купер «Десять родительских заповедей».	
26	Тест по теме: С кем я?	
27	Проект: «Пресс-конференция».	
28	Что такое традиция?	Раздел 3. Давайте праздновать. (12 часов)
29	Что такое традиция?	
30	Говоря начистоту.	
31	Говоря начистоту.	
32	Семейный ужин.	
33	Семейный ужин.	
34	Экзотические фестивали.	
35	Экзотические фестивали.	

36	Урок чтения: Ш. Джексон «День рождения».	
37	Тест: Время праздновать.	
38	Проект: «Фестивали в моем крае».	
39	Защита проектов.	
40	Ты материалист?	Раздел 4. Корень зла (9 часов)
41	Ты материалист?	
42	Борьба за жизнь.	
43	Борьба за лучшую жизнь.	
44	Нет легких путей к успеху.	
45	Тест: Корень зла	
46	Полугодовая контрольная работа.	
47	Словарный диктант.	
48	Проект по теме: «Заседание школьного консилиума».	
1	Семейные ценности.	Раздел 5. Семейные вопросы (16 часов)
2	На чем держится семья?	
3	Как только я стану взрослой...	
4	Как только я стану взрослой...	
5	Я живу на чемоданах.	
6	Я живу на чемоданах.	
7	Давайте построим мост!	
8	Давайте построим мост!	
9	Словарный диктант.	
10	Обобщение материала.	
11	Сочинение «Моя семья».	
12	Урок чтения: А.Мозли «Кошачий лаз».	
13	Тест: Семейный выход.	
14	Проект по теме: «Семейный журнал».	
15	Проект по теме: «Семейный журнал».	
16	Презентация проекта.	
17	Почему вы выбрали спорт?	Раздел 6. Спорт (15 часов)
18	Почему вы выбрали спорт?	
19	Стоит ли жертвовать всем?	
20	Стоит ли жертвовать всем?	
21	Хорошие результаты любой ценой?	
22	Хорошие результаты любой ценой?	
23	Словарный диктант.	
24	Экстремальные виды спорта.	
25	Экстремальные виды спорта.	
26	Активизация изученного материала.	
27	Урок чтения: Б. Хайнс «Внешность и улыбка»	
28	Обобщение материала.	
29	Тест: Спорт.	

30	Проект по теме: «Новый вид спорта».	Раздел 7. Жизнь животных (10 часов)
31	Презентация проекта.	
32	Рожденные служить?	
33	Рожденные служить?	
34	Кого можно держать дома?	
35	Кого можно держать дома?	
36	Как им помочь?	
37	Р.Брэдли «И грянул гром»	
38	«И грянул гром» часть 2	
39	Активизация лексического материала.	
40	Тест: Животные.	Раздел 8. Компьютеры (13 часов)
41	Проект по теме: «Кампания по защите животных».	
42	Компьютеры.	
43	Что день грядущий нам готовит?	
44	Что день грядущий нам готовит?	
45	Компьютер: друг или враг?	
46	Компьютеризированное образование.	
47	Компьютеризированное образование.	
48	Урок чтения: Виртуальная реальность.	
49	Еще одна зависимость?	
50	Язык – это весело...	
51	Тест: Компьютеры.	
52	Повторение пройденного материала.	
53	Годовая контрольная работа.	
54	Работа над ошибками	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Общая тема Кол-во часов	Тема урока
1	Раздел 1. Что в языке тебе моем? (10 часов)	ТБ на уроках англ. языка. Введение
2-3		Умешь ли ты учить язык?
4-5		Почему английский?
6-7		Смертный приговор языку
8		Тест: Что в языке тебе моем
9		Ролевая игра «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?»

10		Три стихотворения о любви: Вильям Шекспир „Сонет“, Роберт Бернс „Любовь как роза красная“, Редьярд Киплинг „Белых роз и алых роз...”
11-12	Раздел 2. Человек и место где он живет. (8 часов)	Лондон
13-14		Маленький русский Оксфорд.
15-16		Проекты
17		Тест: Человек и место, где он живет.
18		Деловая игра „Проект туристического центра в нашем городе ”
19-20	Раздел 3. Работа всю жизнь? (9 часов)	Не пойти ли поработать?
21-22		Письмо к работодателю и резюме.
23-24		Интервью с работодателем
25		Тест: «Работа на всю жизнь?»
26		Деловая игра «Интервью с работодателем»
27		Торнтон Уайлдлер «Наш городок»
28-29	4. Таинственные происшествия. (9 часов)	За гранью неизведанного
30-31		Телепатия
32-33		Хоть поверьте, хоть проверьте!
34		Тест: «Таинственные происшествия»
35		Ролевая игра «Телепрограмма «А вы верите, что...?»
36		Дуглас Линдси «У клиентов должны быть волосы»
37-38	Раздел 5. Быть или не быть ТВ? (9 ч. +6 ч.)	Что там по „ящику”?
39-40		Кто выбирает?
41-42		Если выключить ТВ на неделю, то я „включусь”
43		Тест: что там по «ящику»?
44		Дебаты „Нужна ли всероссийская неделя без телевидения”
45		Полугодовая контрольная работа.
46		Анализ контрольных работ
47		Ирвин Шоу „Питер номер два“
48		Обобщение грамматического материала
1-2	Раздел 6. Мир науки (11 часов)	Что может наука?
3-4		Что такое наука?
5-6		Почему люди становятся учеными?
7		Тест: Мир науки.
8		Активизация лексического материала.
9-10		Деловая игра „Студенческая научная конференция”

11	Раздел 7. Учимся понимать искусство (11 часов)	Синклер Льюис „Эрроусмит“
12-13		Линия
14-15		Современное искусство
16-17		Великие мифы искусства
18		Тест: Учимся понимать искусство.
19		Активизация лексического материала.
20-21		Деловая игра „Художественная выставка“
22		Сомерсет Моэм «Луна и грош»
23-24	Раздел 8. Преступление и наказание (11 часов)	Разве это преступление?
25-26		Быть жестким или мягким?
27-28		Безопасность жизни
29		Тест: Преступление и наказание.
30		Активизация лексического материала.
31-32		Деловая игра „Инцидент в школе“
33		Кэрол Энн Даффи „Я ворую“
34-35	Раздел 9 Как мы живем (11 часов)	Дорогая сердцу вещь
36-37		Иной образ жизни
38-39		Назад или вперед?
40		Тест: Как мы живем
41		Активизация лексического материала.
42-43		Психологическая игра-проект «Совсем другой мир»
44		Шел Силврестейн „Беспорядок в комнате“
45-46	Раздел 10. Чей это мир? (7 часов)	Причина или следствие?
47-48		И возлюби соседа своего!
49-50		Исследователи или захватчики?
51		Тест: Чей это мир? Работа над ошибками.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- защита проектов по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками:

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется:

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Виды контрольных работ:

- устное высказывание (монолог)
- диалог
- чтение текста
- аудирование
- тест лексико – грамматический
- письмо неофициального характера
- сочинение - рассуждение