

## Аннотация к рабочей программы по биологии

**Рабочая программа по биологии** составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. Программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; Примерной программы по биологии; требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе.

### Учебно – методический комплекс

**Реализуется на основе учебно-методического комплекса**, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха».

**Учебники:** Биология: 5-6 классы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов; Биология: 7 класс И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко; Биология: 8 класс В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; Биология: 9 класс» А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маша –М: - Вентана - Граф

**Методические пособия:** Биология: 5-6 классы: методическое пособие Т.С. Сухова, В.И. Строганов; Биология. 7 класс, авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, под ред. И.Н. Пономаревой - М.: «Вентана-Граф,

**Рабочие тетради:** Биология 5-6 класс часть 1,2 авт. Т. С. Суховой и В.И. Строганов; Биология 7 класс, часть 1,2 авт.: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; Биология для учащихся 8 класса авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В. С. Кучменко; Биология для 9 класса А.Г. Драгомилова и Р.Д. Маша - М.: Вентана-Граф.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Глобальные цели** биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными **целями биологического образования в 5 классе** являются:

Линейный курс предполагает последовательное изучение традиционных блоков «Растения», «Животные» и «Человек». При этом общие биологические закономерности интегрированы в каждый курс биологии, начиная с 5 класса.

### Тематическое планирование и количество часов

5 класс

1 час в неделю x 34 недели=34 часа за год

#### Раздел 1 Строение и жизнедеятельность живых организмов

Название темы	Количество часов
Тема 1 Отличие живого от неживого	5
Тема 2 Клеточное строение организма	5

Тема 3 Жизнедеятельность организмов	18
Резервное время	6 (1ч вводный урок, 2 ч. в Т1, 1ч Т3, 2ч итоговый урок)
Итог:	34 часа

6 класс

1 час в неделю x 34 недели=34 часа за год

## **Раздел 2 Многообразие живых организмов, их взаимосвязи со средой обитания**

Название темы	Количество часов
Тема 4 Классификация живых организмов	9
Тема 5 Взаимосвязи организмов со средой обитания	9
Тема 6 Природное сообщество. Экосистема.	5
Тема 7 Биосфера- глобальная экосистема	4
Резервное время	7 (2ч Т4, 3ч Т5, 2ч Т6)
Итог:	34 часа

7 класс

2 час в неделю x 34 недели=68 часа за год

Название темы	Количество часов
Введение. Общее знакомство с растениями	6
Клеточное строение растений	5
Органы растений	17
Основные процессы жизнедеятельности растений	13
Основные отделы царства Растений	10
Историческое развитие растительного мира	3
Царство Бактерии	3
Царство Грибы, Лишайники	3
Природные сообщества	7
Резервное время	1
Итог:	68 часов

8 класс

2 час в неделю x 34 недели=68 часа за год

Название темы	Количество часов
Общие сведения о мире животных	6
Строение тела животных	2
Подцарство Простейшие , или Одноклеточные	5
Подцарство Многоклеточные	2
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6
Тип Моллюски	4
Тип Членистоногие	7
Тип Хордовые. Бесчерепные, Надкласс Рыбы	6
Класс Земноводные , или Амфибии	4
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4
Класс Птицы	9
Класс Млекопитающие , или Звери	10
Развитие животного мира на Земле	3
Итог:	68 часов

9 класс

2 час в неделю x 34 недели=68 часа за год

Название темы	Количество часов
Общий обзор организма человека	4
Опорно- двигательная система человека	8
Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7
Дыхательная система	6
Пищеварительная система	6
Обмен веществ и энергии	3
Мочевыделительная система	2
Кожа	3
Эндокринная и нервная системы	8
Органы чувств. Анализаторы	6
Поведение человека и высшая нервная деятельность	8
Половая система. Индивидуальное развитие организма	2
Биосфера и человек	2
Резервное время	3
Итого:	68 часов

### Формы контроля

Выделяются следующие формы контроля:

**Устный контроль** - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.

**Письменный контроль** - выполняется с помощью контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).

**Лабораторный контроль-практикум** - направлен на проверку умений учащихся работать с натуральными объектами, определять цель работы, делать соответствующие выводы.

**Тестовый контроль** - в основе которого лежат тестовые задания.

**Самоконтроль** предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

### Защита проектов.

### Основные виды контроля

**Текущий контроль**, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

**Итоговый контроль**, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень

сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

**К главным критериям**, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

**Итоговые контрольные работы** проводятся за истекший период работы (полугодие, год). Их цель – комплексная проверка образовательных результатов в том числе и метапредметных (выполнение требований образовательной программы).

За курс обучения проводится **промежуточная аттестация**

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

высокий уровень - 85-100%;

уровень выше среднего - 70-84 %;

средний уровень - 50-69 %;

уровень ниже среднего — 30-49 %;

низкий уровень — менее 30 %.