

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности Лаборатория «Глобал-Лаб» 5-7 классы**

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности, автором которой является А.И. Савенков. Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для ведения кружка для обучающихся среднего звена общеобразовательной школы, но также может быть использована и в младшем звене. Отличительной особенностью данной программы является использование платформы ГлобалЛаб, позволяющей создавать и размещать проекты учащихся, участвовать в мероприятиях, проводимых сообществом и отслеживать результативность созданных проектов.

Главной задачей обучения детей является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Юный исследователь» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, способствует развитию интеллекта, креативности и творческого мышления.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

### **Цель:**

- Развитие познавательной мотивации младших школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

### **Задачи:**

- Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности.
- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы .

- Научить на практике использовать современные методы исследования, сбора и обработки результатов, предлагаемые Школьной виртуальной лабораторией.
- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Формирование ИКТ-компетентности и навыков сетевой безопасности и сетевого этикета при работе над проектами ГлобалЛаб.
- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## УМК

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011
4. Интернет - ресурсы платформы ГлобалЛаб: Проекты и рекомендации

## Содержание тем учебного курса (10-11 классы)

№	Разделы	Количество часов	Содержание тем
1	<b>Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.</b>	<b>9 ч</b>	<p>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь Знакомство с платформой ГлобалЛаб и размещенными на ней проектами. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Беседа «Что мне интересно?». Анализ проектов ГлобалЛаб. Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Создание групп по интересам на платформе ГлобалЛаб. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Анализ понравившихся проектов. «Секрет успеха проекта» Работа в группах. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Планирование работы Составление плана работы над проектом.</p>

2	<b>Практическая работа</b>	<b>25 ч</b>	<p>Создание черновика проекта и размещение его на ГлобалЛаб. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Знакомство с методами и предметами исследования. Анализ проектов и участие в проектах ГлобалЛаб. Подготовка к «Декабрьскому стоп-кадру», «Зимней экспедиции-2014». Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Создание и размещение проектов на сайте ГлобалЛаб. Составление протокола, анкеты и отражения результатов проекта на сайте «ГлобалЛаб. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила составления списка используемой в проекте литературы и источников. Составление библиографического списка. Исследование объектов. Участие в мероприятии ГлобалЛаб «Декабрьский стоп-кадр». Практическое занятие, направленное на исследование объектов, предложенных в мероприятии и в проектах учащихся. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации. Анализ участия в проектах ГлобалЛаб. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.</p>
---	----------------------------	-------------	--