

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Утверждаю:
Руководитель МБОУ «СОШ №1»
И. Ф. Вычегжанина
Приказ № 01-10-743
от «02» сентября 2024 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствует:
ФГОС СОО;
ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.
№ 371;
учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от
19.03.2024 г. №171.

Лесосибирск,
2024 г.

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	6
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	18
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень)	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» (базовый уровень)	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень)	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень)	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (углубленный уровень)	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень)	
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень)	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	

	(базовый уровень)	
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)	
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)	
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	
2.1.21	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	
2.1.22	Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	
2.1.23	Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)	
2.1.24	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	
2.1.25	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	
2.1.26	Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	
2.1.27	Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень)	
2.1.28	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	
2.1.29	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)	
	Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.3	Рабочая программа воспитания	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	Учебный план	75
3.2	Календарный учебный график	79
3.3	План внеурочной деятельности	82
3.4	Календарный план воспитательной работы	88
3.5	Характеристика условий реализации Программы	100
3.5.1	Кадровые условия	100
3.5.2	Финансовые условия	101
3.5.3	Материально-технические условия	102
	Приложение	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы ***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий,

присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, кусов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к

содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за

результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных

предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта закреплены Положением.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении №1 к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый и углубленный уровни), «Английский язык» (базовый и углубленный уровни), «Математика» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни), «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «История» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Основы безопасности и защиты Родины». Ссылка на ФРП - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования фиксируется в Приложение №2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования фиксируется в Приложение №2.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) - фиксируется в Приложение №2.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-

смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать,

координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в

новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные

методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на

интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами,

родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества

формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1, в т.ч. совета обучающихся, управляющего совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в МБОУ СОШ № 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с **ФГОС СОО**.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется *на основе следующих подходов*:

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС СОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены **ФГОС СОО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС СОО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и

социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ СОШ № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» основано 01 сентября 1975 года, расположено в южной части моногорода Лесосибирск по адресу ул. Белинского, 21 в живописном месте с открытым видом на реку Енисей. Пришкольная территория занимает 4509,2 кв.м., включая школьный стадион, хоккейную площадку, игровые спортивные зоны. В непосредственной близости к школе расположен памятник-бюст герою ВОВ Ефиму Белинскому, который является частью исторического наследия города, закрепленный за школой для осуществления шефской работы.

В данном микрорайоне находится 3 крупных школы и 6 детских садов, достаточно развита городская инфраструктура: в зоне доступа имеется ДЮСШ -1, стадион «Труд», центр дополнительного образования детей, детская и взрослая библиотека, городской театр «Поиск», два ВУЗа. Кроме того, здесь находится градообразующее предприятие «ЛДК-1», обеспечивающее взрослый контингент микрорайона рабочими местами.

В соответствии с проектными планами СОШ № 1 рассчитана на 960 мест при общей площади здания 29659,00 кв.м, с учетом обучения в две смены. Ежегодно в школе обучается до 800 учеников, обучение большинства параллелей проходит в одну смену, в каждой параллели сформировано преимущественно по 3 класса. Согласно социальному паспорту на 2024 год, в школе 38 % обучающихся из неполных семей, 18 % - из многодетных семей, 1,5 % обучающихся с ОВЗ, 1 % воспитанников детского дома, 2 % обучающихся состоят на профилактических учетах разного уровня, 2,2 % опекаемых детей. Уровень образования родителей:

35 % родителей имеют высшее образование, 40 % - средне-специальное, 30 % родителей работают на ЛДК-1.

МБОУ СОШ № 1 – ровесница города Лесосибирска, в 2025 году будет отмечать 50-летний юбилей, за это время школа вошла в число лучших школ города, 43 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. **Цель** МБОУ СОШ № 1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Школа сильна своими образовательными и воспитательными традициями и инновационной деятельностью. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является военно-патриотическая деятельность и физкультурно-оздоровительная, на базе школы функционирует музей истории школы, на протяжении 27 лет реализуется Проект «Большие спортивные игры» для старшеклассников, учителей, выпускников и родителей. В школе развита система дополнительного образования, ежегодно реализуется до 25 общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической направленностей. Особое внимание уделяется развитию органов ученического самоуправления, в течение 25 лет в школе функционирует детско-юношеская организация «Авангард» при активной поддержке краевого школьного парламента, реализуются проекты российского движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках предпрофильной подготовки на протяжении многих лет школа сотрудничает с отделами МВД и МЧС по г. Лесосибирску, на базе школы открыты профильные классы правоохранительной направленности для обучающихся старшей школы, в 2023, 2024 г. обучающиеся стали победителями и призерами краевого конкурса полицейских классов, до 50 % выпускников полицейских классов МБОУ СОШ № 1 поступают в профильные вузы. Совместно с 12 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю реализуется практико-ориентированная сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного спасателя».

В школе разработана и используется своя символика и атрибуты: гимн школы (автор А.Немов), логотип и девиз школы, школьный значок. Значок школы включает в себя изображение логотипа и девиза школы: в центре расположен желтый круг с ярко красной надписью СОШ 1, обрамленный закольцованной надписью девиза «Из успешной школы – в успешную жизнь». Желтый фон символизирует успех и активность, красный цвет – цвет победы и жизнелюбия. Форма круга символизирует единство учителей, школьников и родителей. Значок школы является элементом школьной формы МБОУ СОШ № 1 и необходимым аксессуаром внешнего вида обучающегося при проведении торжественных мероприятий. Все школьные события и мероприятия освещаются на официальной странице МБОУ СОШ № 1 в госадресе ВКонтакте «Пресс - центр СОШ 1 г.Лесосибирска», страница верифицирована, с 30.11.2022 г. имеет статус госорганизации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, личностно-ориентированный подход;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, работа в сотрудничестве;
- системность, целесообразность и преемственность традиций воспитания как условия его эффективности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Кадровый дефицит – совмещение должностей учителя, классного руководителя, руководителя программ дополнительного образования повышает нагрузку на педагога, что снижает качество организации воспитательной работы

Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Уровень активности обучающихся – большой объем дистанционных конкурсов и мероприятий, внеурочной занятости школьников приводит к снижению уровня активности в очных мероприятиях школы, традициях класса

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение молодых специалистов, студентов педагогического ВУЗа к работе

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Повышение информирования о планируемых мероприятиях через госаблик и сайт школы, ученические и родительские чаты. Дифференциация участия школьников в дистанционных мероприятиях, новая система поощрения по итогам проекта «Лучший класс года»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной

программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

Достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Реализация воспитательного потенциала школьного урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Методы и приемы, формы работы: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, мотивирующий потенциал юмора; создание мини-традиций; создание ситуаций успеха; обращение к личному опыту ученика, изучение интересов ребенка, его индивидуальных психолого-педагогических особенностей

• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Методы и приемы, формы работы: часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения; взаимоконтроль и самоконтроль; технология «Портфолио»; личный пример учителя

• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Методы и приемы, формы работы: обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, учебные дискуссии

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Методы и приемы, формы работы: подбор содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с воспитательными задачами;

Единые уроки: уроки мужества, уроки памяти, уроки безопасности, уроки по финансовой грамотности, музейные уроки, библиотечные уроки; диктант Победы, этнографический диктант, географический диктант, всероссийские уроки «Энергосбережение», «Вместе ярче»

- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Методы и приемы, формы работы: современные педагогические технологии, интеллектуальные игры, круглые столы, викторины, дискуссии, групповая работа, работа в парах (сингапурские технологии); телекоммуникационные технологии (QR-технологии, дополненной реальности); дистанционные формы работы с применением образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, использование сервисов конференц-связи, онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов Google Формы, сетевое взаимодействие. Использование ИКТ: мультимедийные презентации, программы-тренажеры, обучающие сайты, он-лайн конференции, видео-лекции;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Методы и приемы, формы работы: геймификация: дидактические, настольные, ролевые игры; квесты, состязания, учебные мероприятия: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование;

Учебно-развлекательные мероприятия: предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии, учебные макеты;

- Организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Методы и приемы, формы работы: работа в группах постоянного и сменного состава; план академической задолженности

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе проектов воспитательной

направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Методы и приемы, формы работы: реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, научно-практические конференции, форумы, публикации

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности и систему воспитательных мероприятий школы в соответствии с общешкольным Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 на учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», клуб «Патриот», программы дополнительного образования «Полицейский класс», «Отряд Юнармии»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Киноуроки», «Музей истории школы»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс «Тайны русского языка», «Проектная деятельность», программа дополнительного образования «Наука с увлечением», занятия «Проектория», «Азбука медиаторов»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: проект «Мой школьный двор – территория радости»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Хореографическая студия «Наш стиль», Школьный хор, Школьный театр «Фантазеры», Изостудия;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Музейные уроки»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы и шашки», «Теннис».

На реализацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика. Определяющие черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют развитию коммуникативных навыков в общении и

сотрудничестве, формированию личностной ответственности за происходящие события в школе.

Классификация ключевых общешкольных дел по уровням:

внешний

школьный

классный

индивидуальный

Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел МБОУ «СОШ №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Дари добро и красоту», направленный на развитие патриотизма и сохранение традиций, реализацию творческого потенциала обучающихся;

- «Зимняя планета детства», направленный на формирование экологической культуры школьников через включение в творческий процесс и трудовую деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий образовательных учреждений;

- Осенняя неделя добра (Помоги пойти учиться, День Енисея, День пожилого человека, Поздравь учителя-ветерана)

- Территория 2020 (конкурс проектов трудовых отрядов старшеклассников)

- Операция БУНТ (Большая уборка нашей территории – трудовой десант)

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

- Большое родительское собрание (межведомственное профилактическое собрание)

- Дискуссионный клуб (тематический клуб на актуальные события)

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Фестиваль ГТО (участие в круглогодичном фестивале)

- Вахта Памяти героя ВОВ Е.С. Белинского (дежурство у памятника, линейки, митинги)

- Пост № 1 (несение почетного караула у памятника героям ВОВ)

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, «Библиоквиз», направленный на популяризацию чтения среди подрастающего поколения, сохранение литературного наследия; День Учителя, Большие Игры (спортивные состязания с участием команд школьников, учителей, родителей, выпускников и гостей школы); День Матери, Образовательная игра, Новогодний квест, Общешкольный проект «Снежный городок», «Горжусь тобою, папа!» - праздник, посвященный 23 февраля, Общешкольный проект Масленица, Школьный фитнес – фестиваль «День чемпионов», День Победы, «Последний звонок», проект «День предпринимателя», выпускные вечера

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Посвящение в 5--классники, посвящение в Юнармейцы, члены РДДМ. Выборы и инаугурация Президента школы

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Бомонд отличников и ударников; Линейка выпускников; Отчетная конференция школьного парламента

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Выборы актива класса / День рождения класса / проект «Лучший класс года»/ 8 марта

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в разных ролях и степени активности: инициатор, ведущий, зритель, автор сценария, фоторепортер и др.

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей осуществляется в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 1 о классном руководстве. Классный руководитель осуществляет работу по следующим основным направлениям:

- 1) Работа с классным коллективом в рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;
- 2) Индивидуальная работа с обучающимися в рамках лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- 3) Работа с учителями, преподающими в классе в рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
- 4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) Работа с аналитическими материалами в рамках ведения и составления классным руководителем документации.

Основные формы и содержание работы классного руководителя

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные коллективные творческие дела;
- выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; регулирование межличностных отношений в классном коллективе

Формы деятельности: коллективное творческое дело, лидерские и общеклассные сборы (работа с активом); тематические класс-проекты, классные часы, праздники, концерты, игры, соревнования, экскурсии, походы, волонтерские и социальные акции, трудовые десанты, организация участия класса в общешкольных делах, ведение страницы класса в виртуальных социальных сетях, дистанционные формы взаимодействия

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- коррекция поведения ребенка.

Формы деятельности: беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностики, консультации, создание портфолио, индивидуальный учебный план, тьюторское сопровождение, координация работы узких специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе и педагогическим коллективом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты);
- взаимодействие со школьным библиотекарем, медицинским работником, службами сопровождения, педагогами дополнительного образования с целью организации комплексной поддержки обучающихся класса.

Формы деятельности: консилиумы, беседы, посещение уроков, родительские собрания, мини-педсоветы, междисциплинарные уроки, классно-обобщающий контроль, совет по профилактике правонарушений

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы деятельности: тематические родительские собрания, родительский урок, расширенное классное собрание (ученик-учитель-родитель), родительский лекторий, родительский всеобуч, проекты, консультации; тренинги, беседы; детско-взрослые проекты, праздники, соревнования, дистанционные формы взаимодействия посредством он-лайн сервисов

Работа с документацией классного руководителя:

- ведение личных дел обучающихся класса
 - заполнение электронного журнала
 - составление календарного плана воспитательной работы с классом на учебный год
- Формы и методы деятельности:* планирование воспитательной работы, анализ деятельности по реализации плана ВР, корректировка плана ВР

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а так же предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В целях формирования правильной гражданской позиции и моральных установок координация детского самоуправления в школе осуществляется педагогами-кураторами: классным руководителем, педагогом-организатором, советником по воспитанию и связям с общественными организациями, заместителем директора по ВР.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный парламент), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (Управляющий совет);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление осуществляется в соответствии с Положением об организации школьного самоуправления МБОУ СОШ № 1 и базируется на следующих **принципах**:

Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;

Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Целесообразность – деятельность должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;

Ответственность – регулярное подведение итогов, анализ деятельности, отчет о проделанной работе перед избирателями.

Целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением

Задачами ученического самоуправления являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие интересов и инициативы обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;

- приобретение практических навыков в ходе организации самоуправленческой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции.

Структура органов самоуправления:

- II уровень (5-11 класс) - Детская общественная организация «Авангард»:
- Общее ученическое собрание (конференция)
- Школьный Парламент: актив парламента, президент школы
- Президент школы

Основное содержание деятельности:

На уровне школы:

- деятельность выборного Школьного парламента: Президент школы представляет интересы обучающихся в составе Управляющего совета школы;
- деятельность Общего ученического собрания: командиры классов входят в состав общего ученического собрания, осуществляют взаимодействие и обратную связь Школьного парламента и классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, социальных акций, флешмобов и т.п.);
- деятельность школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы («группы равных») по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- деятельность выборных органов классного самоуправления: командира и актива класса. Командир класса представляет интересы класса в общешкольных делах и координирует его работу с работой Школьного парламента и классным руководителем;
- деятельность актива класса отвечает за следующие направления работы класса: наука и образование, информация и печать, досуг и культура, труд и порядок, забота и поддержка, здоровье и спорт, краеведение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в процедуру выборов Президента школы путем открытого голосования;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- осуществление шефской работы по выбранным направлениям;
- реализация школьниками контролирующей функции по выбранным направлениям деятельности в системе ученического самоуправления;
- личностное самоуправление через развитие навыков самоорганизации и саморефлексии, в т.ч. в условиях дистанционных форм обучения.

Основные формы работы:

Кабинет науки и образования: создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверку дневников и учебников; проведение недели наук.

Кабинет культуры и досуга: организация вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; театральных

постановок.

Кабинет здравоохранения и спорта: подготовка и проведение спортивных соревнований, праздников; участие в общегородских спортивных мероприятий; сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы.

Кабинет информации и печати: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; страницы класса на сайте, классного уголка; оформление выставок, вернисажей; обмен информации с другими организациями.

Кабинет труда и порядка: дежурство по школе; охрана порядка на школьных вечерах; ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Кабинет заботы и поддержки: организация и проведение акций в школе; шефская работа.

Кабинет краеведения: сбор информации для музея; проведение вечеров встреч; организация дежурства около памятника герою ВОВ Е. Белинскому; выполнение экспедиционных заданий классов; помощь в сборе материалов летописи, их систематизация и оформление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа регламентируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №120 ФЗ и осуществляется в соответствии с Программой МБОУ СОШ № 1 по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

Совет по профилактике, деятельность которого регламентирует Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ №1. Заседания совета по профилактике проводятся не реже одного раза в месяц;

Служба психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум) включающая в работу следующих специалистов – педагога - психолога, социального педагога, логопеда. В рамках работы данной службы используются индивидуальные и групповые диагностические и исследовательские методики, направленные на раннее выявление отклонений в поведении и здоровье ребенка, и своевременное оказание психолого-педагогической помощи.

Школьная служба медиации направлена на профилактику агрессивного поведения обучающихся, снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

Методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого проводится мониторинг работы воспитательной работы школы, класса, корректировка дальнейшей воспитательной работы с учетом проведенного анализа по итогам каждой четверти.

Горизонтальные предметные методические объединения учителей, деятельность которых педагогов направлена на повышение качества обученности детей, сохранение учебной успеваемости, ликвидацию образовательных дефицитов.

Методическое объединение педагогов дополнительного образования. Данная структура направлена на обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время, организацию досуга, раскрытие личностного потенциала детей, формирование адекватной самооценки

К работе по профилактике привлекаются следующие учреждения профилактики и социальные партнеры: - КДН; -ПДН; - ОДН; -КГБУ СО ЦСПСиД (Центр семьи «Лесосибирский»); - Отдел опеки и попечительства; - Управление социальной защиты населения; - Отдел МВД России по г. Лесосибирску; - ГУ МЧС России по г. Лесосибирску; - КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»; - Лечебно-профилактические учреждения.

Основные формы и виды профилактической работы:

1. Исследовательская, диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленный на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка данных.

2. Коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии школьника, оказание социально-педагогической помощи обучающимся.

3. Просветительская работа, в том числе родителей (законных представителей). Целью правового просвещения обучающихся является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Просветительская работа по профилактике правонарушений обучающихся проходит через: тематические классные часы; лекции, беседы с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, служб сопровождения школы; акции; программный материал учебных предметов; курсы внеурочной деятельности школы, консультации, тренинги, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное обеспечивает вовлечение обучающихся школы в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), круглогодичную занятость обучающихся «группы риска» (включая каникулярное время), «живой пример педагога», эффективное личностное общение.

5. Организационно - методическая работа: составление социального паспорта класса, школы, ведение документации на обучающихся группы «риска», организация занятости во внеурочное время, организация горячего питания обучающихся.

Основные направления, содержание и формы работы:

1.Профилактика дорожно-транспортного травматизма направлена на формирование законопослушного участника дорожного движения, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Формы деятельности: Декада дорожной безопасности, инструктажи, акции, агитбригада, конкурсы, викторины по ПДД, практические занятия на макетах ПДД, дорожных симуляторах, просмотр фильмов.

2.Профилактика формирования вредных привычек, заболеваний направлена на сохранение здоровья школьников: культура здорового питания, режим дня, профилактика сезонных заболеваний, соблюдение эпидемиологических мер; профилактика привычек табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей, употребления вредных веществ для здоровья;

Формы работы: акции, беседы, классные часы, проекты, дни здоровья, наглядная агитация

3. Профилактика безопасного поведения, безнадзорности и правонарушений (в т.ч. экстремизма) направлена на выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм насилия и проявления жестокости. Профилактика включает в себя работу с обучающимися, склонными к беспричинным пропускам занятий, бродяжничеству, неуспеваемости по учебным предметам; предупреждение совершения правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, пожарная безопасность, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы: Недели безопасности, беседы, классные часы, уроки безопасности в сети Интернет, уроки ОБЖ, тестирования по защите персональных данных, рейды по месту жительства, совет по профилактике, всеобщ, родительские собрания, консультации, тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, наглядная агитация.

4.Профилактика суицидального поведения направлена на раннее выявление и предупреждение несчастных случаев с обучающимися.

Формы и методы работы: педагогическое наблюдение, мониторинг социальных сетей, социально-педагогическое тестирование, классные часы, тематические беседы, родительские собрания.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении посредством диагностической, просветительской, консультационной, тренинговой работы, а также через организацию профессиональных проб школьников. Основная задача деятельности педагога – подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, обеспечение профориентационной помощи обучающимся через внедрение профориентационного минимума, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель профориентационной работы школы с обучающимися подросткового возраста:

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных планов

Профориентационная работа осуществляется в тесном

сотрудничестве с образовательными учреждениями города (ВУЗы, ССУЗы), учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, центром занятости населения, предприятиями и организациями города через следующие формы работы:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные классные часы, направленные на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные тренинги с элементами деловых игр, квестов, решение кейсов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение экскурсий на предприятия и учреждения города, формирующие у школьников начальное представление о существующих профессиях и условиях работы представителей данных профессии;
- посещение городских профориентационных мероприятий: «ярмарок профессий», профессиональных проб, «дней открытых дверей» в высших и средних специальных учебных заведениях города;
- знакомство обучающихся с полезными профориентационными интернет ресурсами: «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «ПроеКТОриЯ», «Навигатор дополнительного образования»;
- участие в работе всероссийских профориентационных онлайн проектов «Билет в будущее», «Worldskills», «ПроеКТОриЯ»: участие в мастер-классах, тестировании, профессиональных пробах, посещение открытых уроков;
- профориентационная диагностика обучающихся, направленная на выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей, особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного учреждения;
- освоение обучающимися элементов профессиональной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, включенных в основную образовательную программу школы;
- социальные практики обучающихся, реализуемые через направления: Самоуправление/ Система рейтинга/ Волонтерская деятельность/ Интеллектуальное творчество/ Профессиональные, социальные пробы/ Шефская работа/ Проектная деятельность/;
- профессиональные пробы обучающихся в рамках программы предпрофильной подготовки обучающихся по направлению МЧС.

В целях повышения эффективности профориентационной работы и реализацию активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе используются следующие формы работы:

- профориентационные симуляции (виртуальные геймифицированные среды, мобильные кванториумы);
- профориентационные квесты, деловые игры, бланковые и карточные игры в

				Волонтерская деятельность, шефская работа	
Классные часы, экскурсии, конкурсы, профориентационные и деловые игры					

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической компетенции, в том числе в вопросах безопасности, поддержку семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Формы деятельности: круглый стол, диспут, собрание, заседание, конференция

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Формы деятельности: День открытых дверей, городская родительская суббота, Школа будущих первоклассников, экскурсия по школе

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Формы деятельности: тематическая встреча, конференция, Большое родительское собрание (межведомственное)

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Формы деятельности: лекция, тренинг, мастер-класс, беседа, встреча, круглый стол, образовательные он-лайн мероприятия

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Формы деятельности: консультация, диалог, беседа, ресурсы сетевых мессенджеров, анкетирование, опрос

Совместная деятельность путем привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных

мероприятий;

Формы деятельности: конкурсы, концерты, событийные мероприятия школы

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Формы деятельности: Совет по профилактике правонарушений, школьная служба медиации, консультации со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, классный руководитель, администрация школы)

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Формы деятельности: круглый стол, психолого-педагогический консилиум, педагогический совет

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Формы деятельности: мастер-класс, творческая встреча, гостиная, спортивные соревнования, праздники, социальные проекты, родительский патруль, ярмарка, квест, трудовой десант, концерт, экскурсия

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы деятельности: консультации со специалистами, диагностические процедуры, беседы

Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Формы деятельности: консультации со специалистами, встречи с педагогами

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СОШ № 1 *предусматривает:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 1: Центральная библиотечная система, Центр дополнительного образования, Центральная клубная система, ДЮСШ, стадион «Труд», Молодежный центр;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 1 учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (Музей леса, Городской выставочный зал, к-т «Луч», городская библиотека и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в г. Лесосибирске и

Красноярском крае поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 1 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 1 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение тематических мероприятий, информационных сообщений), исполнение гимна Российской Федерации, гимна школы

– оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: памятная доска героям- выпускникам школы Иванову Вл., А.Рейну; памятник-бюст герою ВОВ Е.С. Белинскому; проект «Памяти героев»

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.: стенды ШСК «Лидер», клуба «Патриот», РДДМ

– популяризацию символики школы (эмблема, логотип, гимн школы, значок), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: стенд детско-юношеской организации «Авангард»

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: уголок самообслуживания в столовой, видео-зал, летний трудовой десант в рамках проекта «Наш школьный двор-территория радости», проект «школьная Экологическая тропа»

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:

читальный зал, игровой стеллаж, большой/малый спортивный зал, гимнастический зал, стадион, хоккейная коробка

– школьный буккроссинг: создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; оформление в библиотеке сменных выставок, посвященных писателям и книгам-юбилеям.

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: оформление нумерации кабинетов с указанием ответственных педагогов, оформление в классных кабинетах классных уголков, уголков безопасности и правовых уголков; тематические учебные стенды; праздничное оформление к Новому году, акции «Рождественские окна», «Окна Победы»

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Последний звонок

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:

– музейные стенды «Школа-ровесница города», «Лесосибирская летопись», «Наши выпускники на службе Отечеству», «Никто не забыт, ничто не забыто», «И подвиг великий останется в веках»;

– профориентационные стенды «Государственная итоговая аттестация», «В поисках своего призвания»;

– стенды по основам безопасности «Уголок безопасности дорожного движения», «План эвакуации», «Безопасный путь домой», «Что делать при обнаружении взрывного устройства», «Терроризм-угроза обществу», «План-схема пути транспортных средств и школьников»;

– стенды по здоровьесбережению «Уголок здоровья», «Здоровое питание»;

– стенды по профилактике правонарушений и защите прав обучающихся «Социально-психологическая служба МБОУ СОШ № 1», «Школа медиации»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями: на входе в школу оборудованы пандусы для лиц с ОВЗ, на лестничных проемах и вдоль стен разноуровневые перилла. Информационное сопровождение о школьных событиях обеспечивается через официальный сайт школы, группы школы в социальных сетях и мессенджерах.

В организации и сохранности предметно - пространственной среды школы принимают непосредственное участие обучающиеся через работу органов классного самоуправления, организацию дежурства по классу и школе, осуществление волонтерской оформительской работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

- участие представителей ЦДО, ДЮСШ, ЛПИ СФУ, СибГАУ, ССУЗы города, ОВД, МЧС, ЦБС (в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей ОВД, ГИБДД, МЧС в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе Молодежного центра, Центральной городской библиотеки отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями ОВД, Центра семьи, Детского дома для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Молодежный центр, клуб «Афганец», Дом инвалидов, Центр Спиридоновский, Общество «Симба», Благотворительный центр «Счастливая семья».

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СОШ № 1 созданы следующие детские общественные объединения:

Школьный военно-патриотический клуб «Патриот»

Физкультурно – спортивный клуб «Лидер»

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Воспитательный процесс в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Структура, виды и основные направления деятельности:

Школьный военно-патриотический клуб «Патриот»

Структура: Руководитель клуба – актив клуба – члены клуба

Направления и виды работы:

- флагманские программы «Ассоциация военно-патриотических клубов», «Волонтеры Победы»

- военно-патриотические слеты

- социальное взаимодействие: Молодежный центр, Клуб ветеранов, ОМВД по г. Лесосибирску, школы города, ДЮСШ – 1, центр дополнительного образования

- военно-спортивная подготовка – Сибирский щит, Зарница, Армейский лазертаг, военно-патриотическая игра «Победа», мемориальные турниры по пейнтболу, лазертагу, стрельбе из пневматической винтовки

- проектная деятельность - «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь»

- товарищеские встречи - ОМВД

- событийные мероприятия – Смотр песни и строя, «Горжусь тобою, папа!»

- вахта памяти - Вахта памяти герою ВОВ Е. Белинскому, герою - интернационалисту Вл. Иванову, Пост № 1

Школьный физкультурно – спортивный клуб «Лидер»

Структура: Руководитель ШСК – актив ШСК – члены ШСК – родительский клуб

Направления и виды работы:

- флагманские программы: «Беги за мной», «Экстремальный спорт»;

- соревновательная деятельность: Школьная спортивная лига, Спартакиада школьников, Президентские состязания; Легко-атлетический кросс;

- реализация программ дополнительного образования по видам спорта:

баскетбол, волейбол, теннис, лыжная подготовка, хоккей с шайбой, шахматы; - фестивали ГТО

- всероссийские акции: Всероссийский день ходьбы, Спорт как альтернатива пагубным привычкам, Кросс наций

- информационно - просветительская деятельность: уроки здоровья, анкетирование, оформление информационных стендов

- общешкольные спортивные праздники: Фитнес-фестиваль, Большие Игры, Спартакиада

- социальное взаимодействие: ДЮСШ – 1, ДЮСШ -2, физкультурно-оздоровительный центр «Енисей», стадион «Труд»

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Структура: Совет лидеров первичного отделения РДДМ - Председатель Совета первичного отделения – актив первичного отделения РДДМ – члены первичного отделения РДШ

Детское общественное объединение «Первичное отделение РДДМ» осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- личностное развитие (реализация программ дополнительного образования: Кружок рукоделия, Хореографическая студия «Наш стиль», Робототехника);

- гражданская активность (реализация программы дополнительного образования «Школа лидеров»);

- военно-патриотическое направление (отряд Юнармии);

- информационно-медийное направление (реализация программы дополнительного образования Школьный пресс-центр).

Виды работы: флагманские программы «Моя территория», «Волонтеры Победы», «Добровольчество», «Арт-парад», ключевые дела, социальные проекты, социальные акции, волонтерство.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 привлечены следующие специалисты:

Всего педагогов: 47

Из них учителя-предметники – 42

заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 3;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями -1

педагог-организатор - 1

классные руководители -29

педагоги-психологи -1

социальный педагог -2

педагог-логопед - 1

педагоги дополнительного образования 2

библиотекарь - 1

Администрация - 5

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 1:

43 % педагогов высшей квалификационной категории

31 % педагогов первой квалификационной категории

2 % педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности

10 % молодых специалистов

2 % без категории

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком, 100 % педагогических кадров школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты ОМВД и МЧС по г. Лесосибирску в рамках реализации сетевых образовательных программ, работники КДН и ОДН, инспектор ПДН, специалисты городского краеведческого музея, ДЮСШ, ЦДО, Молодежного центра, городской библиотеки и др..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой и методологической основой рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №1» являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ред.от 24.07.2020), Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Стратегия развития воспитания на 2016-2025 г.г. (утв. Минобрнауки России от 29 мая 2015 г. № 996-р), Методические рекомендации

органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (Письмо Министерства РФ от 12.05.2020 № ВБ–1011/08), Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Нацпроект «Образование»

Реализация Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии *локальными нормативными актами*:

Положением МБОУ СОШ № 1 о классном руководстве от 31.08.2020

Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1

Положением об организации школьного самоуправления МБОУ СОШ № 1.

На основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 разработаны следующие подпрограммы:

Программа МБОУ СОШ № 1 по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1

Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 1

Программа МБОУ СОШ № 1 по работе с одаренными детьми

Программа МБОУ СОШ № 1 по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с социальным паспортом в МБОУ СОШ № 1 обучаются ученики, имеющих особые образовательные потребности:

1,5 % обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1 % воспитанники детских домов

1,8 % дети из семей мигрантов, инофоны

23 % обучающиеся с признаками одарённости

2 % обучающихся с отклоняющимся поведением

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с данными категориями обучающихся создаются вариативные специальные образовательные условия, основанные на использовании личностно ориентированного подхода:

- образовательные программы, учебные планы строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

- школа обеспечивает дополнительную поддержку ребенку в процессе обучения, привлекая специалистов служб сопровождения (школьный психолог, социальный педагог, тьютор и другие специалисты);

- сопровождение образовательного процесса высокопрофессиональными кадрами, которые знакомы с основными принципами инклюзии, прошедшими повышение квалификации по вопросам образования детей с разными потребностями;

- активное включение родителей (законных представителей), а также самих обучающихся в обсуждение потребностей всех участников образовательного процесса, в работу всех видов поддержки;

- создание адаптивной образовательной среды: доступность классов, других помещений школы (создание «безбарьерной» среды); технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии); коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие адаптированных, разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ для каждой нозологической группы.

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия, необходимые для обучения детей с различными нарушениями здоровья:

- архитектурные условия (пандусы, перила и поручни в школьных коридорах, лестничных пролетах.);

- наличие специального оборудования, необходимого для обучения детей с нарушениями слуха, зрения

- дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии;

- научно- методическое обеспечение;

- программно-методическое обеспечение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 1 и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 1 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 1 соответствует школьному укладу, цели, задачам и традициям воспитания, в соответствии с *локальными нормативными актами*.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы школы осуществляется ежегодно следующими специалистами: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, при необходимости привлекаются внешние эксперты.

Анализ организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классными руководителями, активом старшеклассников и членами общешкольного родительского совета, управляющего совета школы.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

критерии анализа ВР	инструменты для получения информации	формы фиксации результатов
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Событийный мониторинг; Педагогическое наблюдение, Диагностика; Рефлексия; Собеседование	Портфолио; Тетрадь классного руководителя; Аналитические справки; Электронный журнал

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

Направление анализа:		
критерии анализа	инструменты	формы фиксации результатов
<i>1. качество проводимых совместных мероприятий:</i>		
Включенность участников образовательного процесса в мероприятия школы	анализ мероприятий; мониторинг совместной деятельности Мониторинг официальной группы школы Вконтакте	календарный план воспитательных мероприятий; таблицы мониторинга
<i>2. качество проводимых общешкольных ключевых дел, внешкольных мероприятий</i>		
Уровень удовлетворенности участников воспитательных мероприятий; -повышение уровня активности участников мероприятий; - отзывы о мероприятиях;	Анкетирование Педагогическое наблюдение СМИ, социальные группы школы	Рейтинговая система участия классов Отчет верифицированной группы школы
<i>3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Повышение мотивации к учению (академической успешности);	анализ успеваемости мониторинг	эл. журнал; журнал внеурочной деятельности

востребованность программ внеурочной деятельности; участие и наличие победителей в конкурсах разных уровней	занятости учащихся во внеурочное время;	База «Одаренные дети»
<i>4. качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Увеличение доли обучающихся - членов Школьного парламента; Работа активов классов	итоги выборной кампании в органы ученического самоуправления; беседы со школьниками - лидерами классного самоуправления; отчетная конференция	сайт школы, стенд детско-юношеской организации; рейтинг классов
<i>5. качество профориентационной работы школы</i>		
Повышение доли обучающихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы; - участие в уроках Проектория, проекте «Билет в будущее» - набор в профильные классы	опрос сайт нацпроектов собеседование	таблицы мониторинга
<i>6. качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
- уровень удовлетворенности образовательным процессом - увеличение % посещаемости род. собраний; - приобщение родителей к общим традициям школы.	протоколы родительских собраний опрос родителей анкетирование	тетрадь классного руководителя формы опросов Отчет верифицированной группы школы
<i>7. качество функционирующих детских общественных объединений</i>		
Уровень участия в мероприятиях «Движения первых» - динамика личностных и командных спортивных достижений	сайт Движения первых/ группа в соц. сетях; протоколы ФСК; отчетные мероприятия; сетевое взаимодействие	Портфолио; журнал дополнительного образования; рейтинг школы
<i>8. качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</i>		

Повышение академической успешности школьников Повышения уровня воспитанности	Анализ успеваемости Диагностики Педагогическое наблюдение	эл.журнал; мониторинговые таблицы
<i>9. качество деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Установление доверительных отношений с обучающимися, отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса Участие классных руководителей в методической деятельности, профессиональных конкурсах Курсовая подготовка по вопросам воспитания	мониторинг деятельности	Удостоверяющие документы, справки
<i>10. качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</i>		
Сохранение инфраструктуры школы, поддержание ее эстетического вида Использование элементов школьного брендинга	Педагогическое наблюдение Организация дежурства Заседание Штаба воспитательной работы	Журнал дежурства по школе, классу Итоги рейтинга «Лучший класс» Протоколы
<i>11. качество деятельности по профилактике и безопасности</i>		
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профил.учетах; -отсутствие правонарушений;	информационные письма, запросы	формы профилактических отчетов, протоколы, журналы бесед
<i>12. качество реализации потенциала социального партнерства</i>		
Включенность представителей организаций-партнеров в мероприятия школы Повышение доли участников программы «Пушкинская карта»	мониторинг совместной деятельности, владельцев пушкинских карт	календарный план воспитательных мероприятий; таблицы мониторинга; отзывы

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и образовательных дефицитов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, в рамках классно-обобщающего контроля. Корректировка планов воспитательной работы проводится по итогам каждой четверти.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «СОШ №1 (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов,

учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся

Варианты учебных планов профилей *фиксируются в Приложение №3.*

В МБОУ «СОШ №1» реализуется учебный план Универсального профиля, при этом дается право обучающимся самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. На каждого ученика составляется индивидуальный план обучения.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б/У	3/6	3/6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б/У	2/4	3/4
	Геометрия	Б/У	2/3	1/3
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б/У	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б/У	2/5	2/5
	Химия	Б/У	1/3	1/3
	Биология	Б/У	1/3	1/3
Общественно-научные предмет	История	Б/У	2/4	2/4
	Обществознание	Б/У	2/4	2/4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7

Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №1 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется *по учебным полугодиям.*

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных полугодий составляет:

I полугодие – 16 учебных недель;

II полугодие - 18 учебных недель,

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы – не более 9 календарных дней;

- по окончании I полугодия (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

- весенние каникулы – не более 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10

минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 20___/20___ уч. год)

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения

школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

План внеурочной деятельности содержит инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей, вариативный компонент прописывается по отдельным профилям обучения на уровне СОО.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами: ЦДОД, ДЮСШ, МВД, МЧС, ВВУЗы и ССУЗы города.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», направленное на профориентационное самоопределение обучающихся в рамках реализации профминимума.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

- с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников),

участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям с учетом их специфики.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики на базе ОВД, МЧС, Летняя школа здоровья.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских

экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики», «учебные сборы»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 СОО

Направление	Название курса/объединения	форма организации	Классы/кол-во часов в неделю	
			10	11
План организации деятельности ученических сообществ (инвариантный компонент – 5 час.)				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Общеинтеллектуальное	«Россия – мои горизонты»	Курс	1	1
Социальное	Центр детских инициатив/ Движение первых	Клубные встречи	0,5	0,5
	Школьное ученическое самоуправление «Школьный парламент»	Учебное собрание	0,5	0,5
	Финансовая грамотность	Курс	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Лидер»	Школьный спортивный клуб	0,5	0,5
Общекультурное	Музейные уроки	Экспедиционные задания	0,5	0,5
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору				

обучающихся (вариативный компонент – 5 часов)				
Универсальный профиль				
Социальное	Основы правовых знаний/ИКТ	Курс	2	2
	Профориентация	Экскурсии	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Отряд «Патриот»/Юнармия	Объединение	0,5	0,5
	Творческая студия	Дополнительное образование	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	Поездки и экскурсии	0,5	0,5
	«Сигма»	Школьное научное общество	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Зрительский марафон	Кинопоказы	0,5	0,5
Итого за неделю			10	10
Итого за учебный год			340	340
Итого за уровень образования			680	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС СОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы СОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарь основных событий:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

09-12 октября: Неделя памяти героев - выпускников школы

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

21 февраля: День рождения города Лесосибирска

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1 проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	Мероприятия / месяц
СЕНТЯБРЬ	
Урочная деятельность	Корректировка рабочей программы урока, определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
Классное руководство	Оформление социального паспорта класса Организация внеурочной занятости обучающихся Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации Организация работы с учителями-предметниками Реализация курса «Разговоры о важном» Реализация курса «Музейные уроки»
Внеурочная деятельность	Корректировка рабочих программ внеурочной деятельности Организация работы курсов внеурочной деятельности и ДО, запись через «Навигатор дополнительного образования» ВсОШ (школьный этап)
Взаимодействие с родителями (законными	Выборы родительского комитета Родительские собрания Индивидуальные консультации

представителями	
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Проектория» Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Линейка Памяти А. Рейну, Вл. Иванову Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Трудовой десант «БУНТ» Большие Игры
Самоуправление	Выборы органов классного самоуправления Выборы Совета обучающихся школы Оформление классных уголков День рождения класса Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Выборы в актив Совета РДДМ Участие в мемориальных мероприятиях клуба «Патриот» Утверждение плана работы ШСК «Лидер» Участие отряда Юнармии в Пост № 1
Профилактика и безопасность	Обновление паспорта безопасности школы Месячник по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма Реализация профилактических программ Заседание совета по профилактике Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно- пространственной среды	Оформление правовых/классных уголков Обновление информационных стендов Оформление уголка самообслуживания в столовой Оформление книжных выставок, посвященных писателям- юбилярам Оформление комнаты детских инициатив
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Поход выходного дня
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
ОКТАБРЬ	
Урочная деятельность	Реализация проекта ПроеКтория

Классное руководство	<p>Реализация курса «Разговоры о важном»</p> <p>Реализация курса «Музейные уроки»</p> <p>ГМО классных руководителей</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися разных категорий: «группа риска», «одаренные»</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Организация работы с учителями-предметниками</p>
Внеурочная деятельность	<p>Открытые занятия курсов внеурочной деятельности и ДО</p> <p>ВсОШ (школьный этап)</p> <p>Дни финансовой грамотности</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Обучающие вебинары для родителей</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета</p>
Профориентация	<p>Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»(6-е,7 кл.)</p> <p>Реализация курса «Россия- мои горизонты»</p> <p>Мониторинг профориентационной работы</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ</p> <p>Праздничный концерт «День учителя»</p> <p>Осенняя неделя добра</p> <p>Библио-квиз «День чтения»</p> <p>Большие Игры</p>
Самоуправление и детские общественные объединения	<p>Реализация плана школьной детской организации</p> <p>Организация дежурства в школе</p>
Профилактика и безопасность	<p>Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</p> <p>Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Организация горячего питания</p> <p>Реализация профилактических программ</p> <p>Заседание совета профилактики</p> <p>День Гражданской обороны (мастер-классы)</p> <p>Деятельность Школьной службы медиации</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>Оформление школы к празднику «День учителя»</p> <p>Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилеям</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта»</p> <p>Интенсивные школы</p>

Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
НОЯБРЬ	
Урочная деятельность	Киноуроки для школьников Уроки ПроеКтория
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Организация портфолио ученика Беседы по безопасности
Внеурочная деятельность	Анализ работы курсов внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ ВсОШ (муниципальный этап)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное Родительское собрание Индивидуальное консультирование Обучающие вебинары для родителей
Профориентация	Участие во всероссийских профориентационных уроках Анкетирование о профессиональных планах Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	День Матери Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ
Самоуправление	Реализация плана школьной детской организации Осенняя сессия школьного парламента Акции дежурных классов Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Оформление правовых уголков Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Посвящение в активисты РДДМ Участие в городских проектных мероприятиях
Профилактика и безопасность	Профилактические акции ЮИДД, Полицейского класса, спортивно-оборонного класса Регламент профилактической работы в школе Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «День Матери» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Конкурс театральных постановок

	Дни открытых дверей
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
ДЕКАБРЬ	
Урочная деятельность	Уроки истории: « День неизвестного солдата» День Конституции
	Работа над учебным проектом (8–9-е классы)
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Тематические классные часы Организация работы с учителями-предметниками Собеседование с классными руководителями по итогам педагогического наблюдения Учительский всеобуч «Правила организованной перевозки групп детей»
Внеурочная деятельность	Президентские состязания - школьный этап Фестиваль ГТО Мониторинг реализации программ ДО ВсОШ (муниципальный этап)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное род. собрание «Выбор профессии – выбор будущего» Родительский урок «Интернет-безопасность» Участие родителей в школьных мероприятиях
Профориентация	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (9-е классы) Профориентацион. декадник для подростков с ОВЗ Классные встречи: Профессии моих родителей Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Общешкольный проект «Снежный городок» Новогодний квест
Самоуправление	Интенсивные школы Краевого школьного парламента Акция дежурных классов Дежурство по школе/по классу Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Анализ деятельности органов классного самоуправления
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Участие клуба «Патриот» в мемориальных турнирах Слёт военно – патриотических клубов «Новогодняя Юнармейская елка»

	Пост №1
Профилактика и безопасность	Информационно-пропагандистские мероприятия «Ребёнок в безопасности» Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление уголков здоровья Акция «Рождественские окна» Новогоднее оформление школы Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Новогодние мероприятия: молодежный бал, Елка в кедах
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
ЯНВАРЬ	
Урочная деятельность	Уроки памяти, посвященные Дням воинской славы
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Тематические классные часы, уроки Мужества Организация работы с учителями-предметниками
Внеурочная деятельность	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности ВсОШ (краевой этап) Участие в соревнованиях ШСЛ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Родительский всеобуч
Профорентация	Реализация плана профорентационной работы Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Реализация проекта «Зимняя планета детства» Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ
Самоуправление	Анализ работы активов класса Обновление классных уголков Рейды чистоты Акции дежурных классов. Организация дежурства у

	памятника Е.Белинскому Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДШ Участие клуба «Патриот» в мемориальных турнирах
Профилактика и безопасность	Совет по профилактике Декада дорожной безопасности Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стены исторической памяти (Дни воинской славы) Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта»
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
	ФЕВРАЛЬ
Урочная деятельность	Музейные Уроки, посвященные Е. Белинскому, Вл. Иванову, А Рейну Киноуроки, посв. Дням воинской славы
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Месячник оборонно-массовой работы Уроки памяти, посвященный Дням воинской славы. День воинов-интернационалистов Организация работы с учителями-предметниками
Внеурочная деятельность	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности ВсОШ (краевой этап) Участие в соревнованиях ШСЛ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Родительский всеобуч Заседание Управляющего Совета школы Семейные консультации
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы Чемпионат Юниор Профи Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ

общешкольные дела	Горжусь тобою, папа 23 февраля День рождения г. Лесосибирска
Самоуправление	Рейды чистоты Акции дежурных классов. Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Участие клуба «Патриот» в мемориальных турнирах
Профилактика и безопасность	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стены исторической памяти (Дни воинской славы) Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Военно-патриотические игры
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
МАРТ	
Урочная деятельность	Библиотечные уроки Защита индивидуальных проектов
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками Организация работы с учителями-предметниками
Внеурочная деятельность	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников, собеседования по профессиональным планам выпускников Большое родительское собрание
Профорientация	Реализация плана профорientационной работы Чемпионат Юниор Профи Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ 8 Марта Зимние Большие Игры Весенняя неделя добра

Самоуправление	Рейды чистоты Акции дежурных классов. Организация дежурства у памятника Е.Белинскому Фотоотчет «Классная жизнь» Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ
Профилактика и безопасность	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации Участие в краевых профилактических акциях
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «8 Марта» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилерам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Дни открытых дверей, интенсивные школы
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
АПРЕЛЬ	
Урочная деятельность	Библиотечные уроки Всероссийские уроки «ПроеКТОрия
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Тематические классные часы Индивидуальная работа с учениками: планирование летней занятости Организация работы с учителями-предметниками
Внеурочная деятельность	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие в соревнованиях ШСЛ Президентские состязания
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Круглый стол по вопросам работы с опекаемыми детьми. Семейные консультации Краевое родительское собрание
Профорientация	Реализация плана профорientационной работы Дни открытых дверей в учебных заведениях Реализация курса «Россия- мои горизонты»
Ключевые общешкольные дела	Церемония поднятия/спуска флага, исполнения гимна РФ Фитнес-фестиваль «День чемпионов»

	День Космонавтики
Самоуправление	Рейды чистоты Акции дежурных классов. Довыборная кампания в Школьный парламент Отчетная конференция органов самоуправления Дежурство по школе/по классу
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Анализ работы ШСК «Лидер»
Профилактика и безопасность	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «Фитнес-фестиваль» Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Дни открытых дверей Городской Бомонд
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки
МАЙ	
Урочная деятельность	Уроки Мужества
Классное руководство	Реализация курса «Разговоры о важном» Тематические классные часы Индивидуальная работа с учениками Организация работы с учителями-предметниками Собеседование с классными руководителями по итогам года
Внеурочная деятельность	Реализация программ ДО, внеурочной деятельности Участие клуба «Патриот» в мемориальных турнирах
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Круглый стол по вопросам работы с опекаемыми детьми. Семейные консультации
Профорientация	Реализация плана профорientационной работы Реализация курса «Россия- мои горизонты» Уроки Проектория
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню Победы Последний звонок в 9 классах

Самоуправление	Заседание членов Совета школы. Анализ деятельности органов школьного самоуправления . Интенсивные школы Краевого школьного парламента. Акции дежурных классов.
Детские общественные объединения	Сетевые акции РДДМ Посвящение в активисты РДДМ Пост № 1 Вахта памяти
Профилактика и безопасность	Совет по профилактике Реализация плана профилактической работы Деятельность Школьной службы медиации
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к празднику «9 Мая», к Последнему звонку Оформление книжных выставок, посвященных писателям-юбилярам
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, выходы в кино, театры в рамках проекта «Пушкинская карта» Военно-патриотические игры, митинги
Социальное партнёрство	Реализация программ дополнительного образования «Полицейский класс», «Школа юного спасателя» Мероприятия в рамках проекта «Дом дружбы» Классные встречи, образовательные мероприятия на базе Молодежного центра, городской библиотеки

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в т.ч. интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в т.ч. потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.2. Финансовое условия

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе#, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в т.ч. для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в т.ч. с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в т.ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Приложение №1

Единые критерии оценивания достижений обучающихся ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
<p>Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2» - ниже нормы, неудовлетворительно</p>	0 - 49%
<p>Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже освоенные знания.</i></p>	<p>«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	50 – 69%
<p>Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i></p>	<p>«4» - хорошо <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p>	70 – 89%
<p>Высокий (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i></p>	<p>«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).</i></p>	90 - 100%

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

Общие критерии оценивания (вариант №1)

«5» - отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Оригинально, нестандартно излагает материал. Выражает собственное мнение, аргументирует свои выводы. Использует дополнительные источники. - полностью владеет материалом, легко оперирует усвоенным.
«4» - хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - полностью владеет материалом, но допускает незначительные ошибки и по наводящим вопросам их исправляет. - осознанно и логично излагает текст. Способен к самостоятельным выводам. Владеет терминологией. Допускает ошибки, но не может их исправить. - воспроизведение большей части материала, но не делает выводы и не подводит итоги.
«3» - удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное воспроизведение материала с помощью наводящих вопросов. - отвечает с помощью наводящих вопросов, но допускает ошибки. - пытается строить ответ на основе воспроизведения материала по теме.
«2» - неудовлетворительно	Не умеет раскрыть содержание вопросов и заданий.

Общие критерии оценивания (вариант №2)

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Правильность/полнота	Частичное воспроизведение содержания материала (до 50 %), с ошибками в терминологии и основных понятиях	Воспроизведение содержания материала от 50% до 100% , владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности	Полный и правильный ответ с 1-2 недочетами
а Логика/глубина	Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета (явления), попытки анализа, синтеза, обобщения и сравнения	Осознанное воспроизведение материала с названием существенных и несущественных признаков, аргументация, анализ, синтез, обобщение, выводы системы, допускаются 1-2 ошибки (возможность самостоятельно их исправлять)	Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование усвоенным материалом.
Самостоятельность	Воспроизведение с	Воспроизведение	Ответ

ость ответа	помощью учителя	самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения посредством наводящих вопросов)	самостоятелен
-------------	-----------------	--	---------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Критерии	1	2	3
1. Исследование	Сформулированы: только цель, приборы и материалы; либо цель и краткая теория, приборы и материалы; допущена грубая ошибка в краткой теории.	Сформулированы цель, приборы и материалы, краткая теория с помощью учителя.	Самостоятельно сформулированы цель, приборы и материалы, краткая теория.
2. Эксперимент	Эксперимент выполнен не полностью (частично), либо с ошибкой, либо проведены только прямые измерения, но результат не получен.	Эксперимент выполнен правильно с помощью учителя. Вывод сделан либо с помощью учителя, либо не полный.	Эксперимент выполнен правильно и самостоятельно. Сделан вывод по данным эксперимента.

Критерии оценивания ответа по таблице

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Содержание	Столбик заполнен не полностью	Столбик заполнен полностью, но было непонятно и допущены ошибки.	Столбик заполнен полностью без ошибок, но информации мало либо много	Столбик заполнен самостоятельно без ошибок, информации достаточно
Объяснение	Просто зачитывалась информация из таблицы	Информация подавалась в виде рассказа, но не было логики и самостоятельности	Информация подавалась в виде рассказа, присутствует логика, но не совсем самостоятельно	Информация подавалась в виде рассказа логично и самостоятельно
Вопросы	Не смог ответить на вопросы	Ответы на вопросы не глубокие (без объяснений)	Ответы на вопросы несамостоятельные	Ответы на вопросы глубокие (с объяснением)

Критерии оценивания решения задачи при индивидуальном ответе

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность	Написаны	Решение	Решение

ь решения	правильно все нужные формулы, но не получена конечная формула, или ошибка перевода в СИ.	правильное, но допущена математическая ошибка при вычислении или пропущена единица измерения	полностью правильное
Объяснение решения	Требовались наводящие вопросы и помощь учителя или обучающихся; рисунок выполнен несамостоятельно	Задано не более двух наводящих вопросов; рисунок выполнен с недочетами	Логичное, с пояснениями, если необходимо, то выполнен рисунок; самостоятельное
Ответ на дополнительные вопросы	Ответ с негрубыми ошибками	Правильный, неполный	Правильный и полный.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы обучающихся. Целью выполнения такого вида задания является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ может включать теоретические вопросы и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения.

Задания контрольной работы проверяются путем сравнения ответов с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр. Шкала оценки контрольной работы приведена в соответствии со шкалой оценки ГИА.

Процент выполнения	отметка
100-90 %	5
70-80%	4
50-60%	3
0-40%	2

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа может быть определена как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.)

Нормы оценивания письменных (практических) работ

«5» - отлично. Ставится ученику, чья письменная работа, практическая деятельность или результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

Обучающийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника, грамотно «читает» географическую карту и т.д.

«4» - хорошо. Ставится ученику, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. В ответе прослеживается один из следующих недочетов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов. По контрольным вопросам обнаруживает понимание излагаемого материала, правильно выполняя работ в контурных картах, практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

«3» - удовлетворительно. Ставится ученику, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ имеет один из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях, затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя. Правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами, по контрольным вопросам обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений, при выполнении практических работ, работ в контурных картах, допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результатам проведенной работы.

«2» - неудовлетворительно. Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки: обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого, не может самостоятельно и последовательно ответить на контрольные вопросы, при выполнении работ в контурной карте, практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

КОНТУРНАЯ КАРТА

Контурная карта – особый вид бланковых географических карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку, предназначен для выполнения учебных заданий по географии, истории и астрономии учащимися; на такие карты нанесены только контуры стран, основные объекты, процессы или явления. Они позволяют выполнить задания путем нанесения условных обозначений. Контурные карты предназначены к использованию с учебным атласом (обычно он издается в комплекте с контурными картами) и школьным учебником. Работа над контурными картами дает возможность лучше запомнить информацию, развить внимание и логику. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта заполняется карандашами.

Матрица оценивания

Критерий	1балл	2 балла	3 балла
Надписи	Наличие названия карты.	Объекты подписаны печатными буквами.	Надписи расположены вдоль параллелей или

			меридианов (если объект расположен меридионально)
Содержание	Содержание карты соответствует теме.	Местоположение объектов соответствует реальной действительности.	Особенности объекта представлены условным знаком в цвете.
Легенда	Условные знаки представлены в легенде.	Условные знаки соответствуют картографическим нормам.	Условные знаки полностью интерпретируют содержание карты.

КЛАСТЕР

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие, гроздь.

Матрица оценивания

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота содержания (0-3 балла)	Смысловые единицы выделены частично.	Смысловые единицы выделены полностью с определением ключевых и второстепенных единиц.	Смысловые единицы дополнены новой информацией (вне текста)
Логика изложения материала (0-3 балла)	Показаны связи между смысловыми единицами с обозначением опорных слов.	Обозначены причинно-следственные связи между смысловыми единицами.	Причинно-следственные связи между смысловыми единицами содержат объяснение.
Культура оформления (0-3 балла)	Информация читаема, графически структурирована.	Информация классифицирована с помощью цветового решения.	Применена система знаково-символических обозначений.
0 баллов – показатель отсутствует.			
Максимальное количество баллов – 9.			

ТАБЛИЦА

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Матрица оценивания

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Умение работать с информацией (0-3 балла)	Наличие таблицы оформленными смысловыми полями.	Выделены смысловые единицы полей и их характеристика.	Информация преобразована посредством знаков, символов, обозначений.
Логика изложения (0-3 балла)	Содержание полей соответствует заголовку	Установлены причинно-следственные связи	Сформулированы выводы или составлены вопросы

		путем последовательности смысловых полей.	на установление закономерностей обобщения.
Объем информации (0-3 балла)	Информация фрагментарна, ограничена одним источником информации.	Информация полная из одного источника информации.	Информация полная из нескольких источников.
0 баллов – показатель отсутствия.			
1 балл за наличие ссылок на конкретные факты по теме (открытия, фамилии, законы, события и т.п.)			
Максимальное количество баллов – 10.			

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА

Интеллект-карты – это инструмент, позволяющий:

- Эффективно конструировать и обрабатывать информацию;
- Мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Матрица оценивания

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Центральный образ (ЦО)	ЦО задан	ЦО изображен графически, в цвете, объемный.	ЦО задает общую концепцию содержания, цельность восприятия.
Тематические группы	Тематические группы фрагментарны (выделены не полностью)	Тематические группы выделены, в группах определены смысловые единицы 2,3 порядка.	Тематические группы ограничены посредством формы, цвета, изображения.
Оформление	Читаемость, аккуратность в организации информации.	Толщина линий соответствует уровням, слова размещены над линиями, длина слова соответствует длине линии.	Наличие изображений (цветные, объемные, авторские)
10 балл – особое мнение жюри (за структурированность, порядок, полноту содержания)			

ИНФОГРАФИКА

Инфографика (от лат.informatio – осведомление, разъяснение, изложение и др.) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо иллюстративных изображений могут включать в себя графики,

диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, знаки, символы, пиктограммы.

Матрица оценивания

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Информативность – количество содержательных фрагментов (графических объектов, выражающих основной смысл определенного информационного блока заданной темы) (0-3 балла)	Частичное изображение содержательных фрагментов	Содержательные фрагменты сопровождаются пояснением (заголовки, даты, цифры), но не формируют полный образ заданной темы.	Содержательные фрагменты сопровождаются пояснением и формируют полный образ заданной темы.
Логика изложения материала (0-3 балла)	Содержательные фрагменты разрозненны.	Содержательные фрагменты связаны логикой.	Содержательные фрагменты представляю собой общую историю.
Культура оформления (0-3 балла)	Однообразные содержательные фрагменты.	Разнообразные содержательные фрагменты в цвете.	Сочетание разнообразных содержательных фрагментов в едином стиле.
* 0 баллов – показатель отсутствует * +1 балл за креативность и мастерство (макс 10 баллов)			

УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Учебная презентация – форма представления учебного материала в программе Microsoft Power Point.

Матрица оценивания

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Содержание (0-3 балла)	Соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам.	Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления.	Лаконичность текста на слайде, завершенность.
Визуализация (0-3 балла)	Соответствие изображений содержанию, качество изображений, обоснованность графических объектов.	Читаемость текста на фоне слайда презентации, кегль не менее 24 пунктов.	Не более трех вариантов шрифта, подчеркивание лишь в гиперссылках.
Дизайн (0-3 балла)	Использование единого стиля оформления.	Соответствие стиля оформления презентации, использование не более трех цветов на	Целесообразность анимации содержания и стилю презентации.

		одном слайде.	
* 0 баллов – показатель отсутствует			
* +1 балл за креативность и мастерство (макс 10 баллов)			

Учебный проект

Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов. Учебный проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы на основе выявления проблемы и потребностей в изменении.

Матрица оценивания (вариант №1)

Баллы	1	2	3
Деятельность	Названа проблема, цели и задачи	Организована работа в группе и действия идут по плану	Проведена рефлексия работы группы
Презентация	Участие не всей группы; отсутствует логика в организации информации	Полное участие группы; нет полного понимания материала; главное не выделяется	Полное понимание материала; логика в оформлении; выделено главное
Проектный продукт	Предложено менее 3-х рекомендаций	Предложено 3 и более рекомендаций	Все рекомендации обоснованы
*Дополнительный балл за креативность (макс 10 баллов)			

Матрица оценивания (вариант №2)

МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ – групповой ПРОЕКТ			
КРИТЕРИИ	ДЕСКРИПТОРЫ		
	1 балл	2 балла	3 балла
Объем и умение работать с информацией (0 – 3 балла)	Представлено минимальное количество информации. Информация фрагментарна, ограничена одним источником	Информация представлена в соответствии с типовым планом	Информация представлена в полном объеме, использованы дополнительные источники
Презентация проекта (0 – 3 балла)	Чтение информации с листа, логика изложения не	Логика выдержана, частично даны	Выдержана логика, доступность и наглядность

	соответствует плану, ответы на вопросы отсутствуют	ответы на вопросы	материала, даны ответы на все вопросы
Организация работы в группе (0 – 3 балла)	Роли в группе распределены, НО некоторые участники группы не подключились к групповой работе	Участвует в подготовке и презентации проекта часть группы	Участие всех членов группы на всех этапах работы. Работа в группе организована грамотным распределением ролей
<p>* 0 баллов – показатель отсутствует * + 1 балл – особое мнение учителя (за креативность, эстетику, структурированность, порядок, полноту содержания) # данный критерий оценивает куратор группы (куратор выбирается на начальном этапе работы). Куратор может не оценить одного из участников группы.</p>			
Максимальное количество баллов – 10 (количество баллов соответствует отметке)			

Матрица оценивания (вариант №3)

КРИТЕРИИ	1 балл	2 балла	3 балла
Организация работы в группе	Роли в группе распределены, но некоторые участники группы не подключились к групповой работе. Нарушен план при выполнении проекта	Все участники подключились к групповой работе. Деятельность выполнялась по плану. Не все понимали цели и задачи проекта	Все участники подключились к групповой работе. Все делали согласно планированию. Все понимали цель и задачи проекта
Презентация проекта	Чтение информации с листа, нарушена логика, отсутствуют ответы на вопросы. Недостаточно наглядности в оформлении	Логика выдержана, самостоятельная подача информации, частично даны ответы на вопросы	Выдержана логика, доступность, наглядность материала, самостоятельное изложение, даны ответы на вопросы
Продукт	Выполнен не эстетично, работает с перебоями	Выполнен эстетично, работает без перебоев	Выполнен эстетично и оригинально, работает без перебоев
За креативность – 1 дополнительный балл			

Матрица оценивания (вариант №4)

КРИТЕРИИ	1 балл	2 балла	3 балла
Организация работы в группе	Роли в группе распределены, но некоторые участники группы не подключились к работе. Нарушен план при выполнении проекта	Все участники подключились к групповой работе. Деятельность выполнялась по плану. Не все понимали цели и задачи проекта	Все участники подключились к групповой работе. Все делали согласно планированию. Все понимали цель и задачи проекта
Презентация проекта	Чтение информации с листа, нарушена логика, отсутствуют ответы на вопросы. Недостаточно наглядности в оформлении	Логика выдержана, самостоятельная подача информации, частично даны ответы на вопросы	Выдержана логика, доступность, наглядность материала, самостоятельное изложение, даны ответы на вопросы
Продукт	Выполнен не эстетично, работает с перебоем	Выполнен эстетично, работает без перебоев	Выполнен эстетично и оригинально, работает без перебоев
За креативность – 1 дополнительный балл			

Задание по аудированию (иностраный язык).

Балл	Критерии оценивания.
5 (творческий уровень)	Учащийся понимает основную информацию, выделяет особо значимые моменты предъявляемого ауди- или видеотекста. Все слова ему знакомы. Коммуникативная задача решена без затраты особых усилий и, кроме того, учащиеся подходят к выполнению задания с творчеством (оформляет основную или особо важную информацию в виде ментальной карты небольшого обзора и т.д.)
5 (высокий уровень)	Учащийся понимает основные факты, умеет выделить отдельную значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), почти все слова ему известны, способен использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)
4 (достаточный)	Учащийся понимает все основные факты, но не может выделить все значимые стороны предъявляемого на слух текста, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, но способен использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

4 уровень (выше среднего)	При решении коммуникативной задачи учащийся использует достаточный объем информации из прослушанного текста, способен использовать не в полном объеме для решения коммуникативной задачи.
3 уровень (средний)	Учащийся понимает более 50% текста. Некоторые отдельные факты понимает неправильно. Не получается полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
3 уровень. (предсредний)	Учащийся понимает только 50% текста, значимые стороны вообще не может выделить, решить поставленную задачу удается, но с большими усилиями.
2 уровень (начальный)	Учащийся понимает чуть менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Он не может решить поставленную перед ним речевую задачу.
2 уровень. (предначальный)	Учащийся понимает только 30- 35 % прозвучавшего текста, не полностью способен сделать общие выводы, конкретные факты найти не способен.
1 уровень (низкий)	Учащийся не понимает более 75% текста, в связи с чем не может выполнить большинство заданий.
1 уровень (критичный)	Учащийся не воспринимает предъявляемый аудио-или видеотекст, поэтому не может выполнить ни одного задания.

Диалогическая речь (иностраный язык).

Цель - выполнение коммуникативной задачи.

алл	К1* Содержание Задание	К2* Взаимодействие с собеседником	К3* Лексическое оформление речи	К4* Грамматическое оформление речи	К 5* Произношение
	выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна на слух.
	Задание выполнено :цель общения	В целом демонстрирует способность	Демонстрирует достаточный	Использует структуры в целом	Речь понятна в целом

	<p>достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.</p>
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>В основном речь понятна, не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>
	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддерживать беседу-достигнуть цели коммуникации.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества</p>

				поставленной задачи.	фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. Невозможно достичь цели диалога.
тог	Максимум баллов-15				

***Критерии**

% выполнения работы	Отметка
90-100	«5»
70-80	«4»
50-60	«3»
0-40	«2»

Личное письмо (иностраный язык)

Критерии оценивания личного письма 5-8 класс.

Аспект 1: дан ответ на 1 вопрос	1 балл
Аспект 2: дан ответ на 2 вопрос	1 балл
Аспект 3 : дан ответ на 3 вопрос	1 балл
Аспект 4: Нормы вежливости соблюдены (обращения, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем, структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения)	1 балл
Лексико- грамматическая сторона речи (использование требуемых изученных лексических единиц и подходящих грамматических структур, связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов)	3 балла
Орфографическая правильность речи	1 балл
Соблюдены требования к объему	1 балл
Итого	9 баллов

Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Далее предлагается суммировать набранные баллы и перевести их в проценты. Оценивание переводного диктанта происходит в соответствии со шкалой оценивания

Шкала перевода баллов в оценку.

% выполнения работы	Отметка
90-100	«5»
70-80	«4»
50-60	«3»
0-40	«2»

Чтение.

Оценивание задания на извлечение информации из прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительного)

1	Верное выполнение менее 15% задания, отказ от выполнения задания.	Отметка выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Не понимает причинно-следственные связи, не может выделить ключевые слова/фразы, не может выделить тему каждого абзаца.
2	Понимание 15—49 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 16- 49 % задания	Отметка ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Частично понимает причинно- следственные связи, частично выделить ключевые слова, с трудом понять тему каждого абзаца.
3	Понимание 50-69 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 51-69 % задания	Отметка ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
4	Понимание 70-89 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 76-90% задания	Отметка ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным компонентам, либо по сходству с родным языком.
5	Понимание 90-100 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 91 - 100% задания	

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

1	Верное выполнение менее 15% задания, отказ от выполнения задания.	Отметка ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Обучающийся не ориентируется в тексте, не может найти незнакомые
2	Понимание 15—49	

	процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 16- 49 % задания	слова в словаре.
3	Понимание 50-69 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 51-69 % задания	Отметка ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки, с трудом может найти необходимую лексику в словаре.
4	Понимание 70-89 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 76-90% задания	Отметка выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю, работа выполнена частично.
5	Понимание 90-100 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 91 - 100% задания	Отметка ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации
(просмотровое)**

1	Верное выполнение менее 15% задания, отказ от выполнения задания.	Отметка ставится в том случае, когда ученик практически не ориентируется в тексте.
2	Понимание 15—49 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 16- 49 % задания	
3	Понимание 50-69 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 51-69 % задания	Отметка ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
4	Понимание 70-89 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 76-90% задания	Отметка ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
5	Понимание 90-100 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 91 - 100% задания	

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ
(иностранный язык)**

Словарный диктант подразумевает написание иностранных слов, после

прослушивания их русского варианта. Словарный диктант проверяет усвоение слов. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 10-15, для 6 класса — 10-17 слов, для 7 класса -10-20, для 8 класса —15-25, для 9 класса — 20-30 слов.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями: количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок

Ошибка - неправильное написание слова, отсутствие слова, два недочета считаются за ошибку.

Недочет — одна спеллинговая (орфографическая ошибка).

Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на отметку за работу. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на отметку за выполнение работы.

За каждое правильно написанное слово ученик набирает один балл. При наличии ошибки балл не начисляется, при наличии недочета начисляется 0,5 балла. Далее предлагается суммировать набранные баллы и перевести их в проценты.

Оценивание словарного диктанта происходит в соответствии со шкалой оценивания:

Процент выполнения работы	Отметка
90 % – 100 %	5
70 % - 80 %	4
50 % - 60 %	3
0 % - 40 %	2

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Сопроводительное письмо (Cover Letter или Covering letter) — небольшой текст, в котором содержатся какие-либо пояснения к основному документу или письму.

Отметка	Критерии оценки
5	<p>1. Содержание: коммуникативная задача — пояснить содержание основного документа или письма — решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Приветствие. b) Описание причины/цели письма. c) Описание самого вложения. d) Заключительная формула вежливости. <p>3. Лексика: использована деловая лексика, клише.</p> <p>4. Грамматика: грамматические ошибки незначительны и не препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 1)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
4	<p>1. Содержание: коммуникативная задача - пояснить содержание основного документа или письма - решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Приветствие. b) Описание причины/цели письма. c) Описание самого вложения.

	<p>d) Заключительная формула вежливости.</p> <p>3. Лексика: использована деловая лексика, клише (не более 1 ошибки).</p> <p>4. Грамматика: грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 2 - 3 негрубых)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
3	<p>1. Содержание: коммуникативная задача - пояснить содержание основного документа или письма - решена, но не в полной мере.</p> <p>2. Организация работы: высказывание местами нелогично, местами неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но деловой формат высказывания соблюден.</p> <p>Работа включает в себя:</p> <p>a) Приветствие.</p> <p>b) Описание причины и цели письма.</p> <p>c) Описание самого вложения.</p> <p>d) Заключительная формула вежливости.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление деловой лексики, клише (не более 2 – 3 ошибки).</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (2 - 4 грубых)</p> <p>5. Орфографии и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
2	<p>1. Содержание: коммуникативная задача - пояснить содержание основного документа или письма - не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден деловой формат высказывания, текст не поделен на абзацы, работа не включает в себя приветствие, описание цели письма, описание самого вложения, заключительную формулу вежливости.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок, не использована деловая лексика, отсутствуют деловые клише и формулы вежливости.(5 ошибок)</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок (6 грубых)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, значительные пунктуационные ошибки: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗВАНИЕ

тметк а	Монологическая форма	Требования к монологической речи в 5-7 кл	Требования к монологической речи в 8-9 кл	Требования к монологической речи в 10-11 кл.
	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся ЛОГИЧНО строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания соответствует нормам. • Приведены примеры из собственной практики, из различных источников. <p style="text-align: center;">Допустимы 1-2 орфографические ошибки чаще всего из-за невнимательности</p>	<p style="text-align: center;">Развитие монологической речи в 5-7 классах</p> <p>предусматривает овладение следующим и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль с опорой на текст, - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>Объём монологического высказывания – до 8-</p>	<p style="text-align: center;">Развитие монологической речи в 8-9 классах</p> <p>предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - выражать и аргументировать свое отношение к 	<p style="text-align: center;">Развитие умений монологической речи в 10-11 классах</p> <p>предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме /проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

		10 фраз	прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз	языка. Объем монологического высказывания -12-15 фраз.
4	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания немного меньше соответствующих норм <p>Допущены 2-3 ошибки (возможно повторяющегося характера). Структура логична, но отсутствуют примеры из личной практики, источников.</p>			
4	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Объем высказывания ниже объема соответствующих норм. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся строит монологическое высказывание, нарушая логические и структурные нормы, соответствующие коммуникативной задаче, сформулированной в задании. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Присутствуют необходимые выражения в речи, но в целом монолог не понятен при воспроизведении. • Объем высказываний недостаточный для необходимого уровня. <p>Коммуникативная задача не выполнена</p>			

ЭССЕ
(иностранный язык) 8-9 класс

баллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы (минимум 3 абзаца); оформление текста соответствует нормам.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 120-150 слов. Не менее 5 вводных слов	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуник. задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	Нет орфографических и пунктуационных ошибок
,5	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании,	Высказывание в ОСНОВНОМ логично; имеются отдельные	Используемый словарный запас соответствует	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих	Орфографические ошибки практически

раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	поставленной коммуникативной задач, однако встречаются отдельные неточности. К употреблению слов (2-3), либо словарный запас ограничен, НО лексика использована правильно	понимание текста (не более 4).	отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4) 80-100 слов. Не менее 2 вводных слов	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. 40-80 слов Вводные слова отсутствуют	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии не соблюдаются

ЭССЕ

(иностранный язык) 10-11 классах

аллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы (минимум 3 абзаца); оформление текста соответствует нормам.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 200-250 слов Не менее 7 вводных слов	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 - 2 негрубые ошибки)	Нет орфографических и пунктуационных ошибок
,5	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2- 3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 180-200 слов Не менее 5 вводных слов	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты,	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в	Использован неоправданно ограниченный	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки	Имеется ряд орфографических

	указавные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4) 80-100 слов. Не менее 2 вводных слов	немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3--4 разделах грамматики)	или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. 100-150 слов. Вводные слова отсутствуют.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют-1 понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный ответ – один из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 (отлично)	Творческий/ высокий уровень	Правильность/понимание	Полный и правильный ответ с 1 – 2 недочетами.
		Логика, глубина	Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование усвоенным материалом
		Самостоятельность	Ответ самостоятелен
Отметка 4 (хорошо)	Продуктивный уровень	Правильность/понимание	Воспроизводит содержания материала от 50 до 100%. Владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
		Логика, глубина	Осознанное воспроизведение материала с названием существенных и несущественных признаков, аргументация, анализ, синтез, обобщение, выводы системны. Допускается 1 – 2 ошибки (возможность самостоятельно их исправить)
		Самостоятельность	Воспроизведение самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения, наводящие вопросы)
Отметка 3 (удовлетворительно)	Репродуктивный уровень	Правильность/понимание	Частичное воспроизведение материала (до 50 %) с ошибками в терминологии и основных понятиях
		Логика, глубина	Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета (явления), попытка анализа, обобщения, сравнения
		Самостоятельность	Воспроизведение с помощью учителя
Отметка 2 (неудовлетворительно)	Не умеет раскрывать содержания вопросов и заданий.		

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы обучающихся. Целью выполнения такого вида задания является не только оценка уровня содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ может включать теоретические вопросы и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения.

Задания контрольной работы проверяются путем сравнения ответов с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными, если

верно указаны требуемые слово (слова), число, цифра или последовательность цифр. Шкала оценки контрольной работы приведена в соответствие со шкалой оценки ГИА:

Процент выполнения работы	Отметка
90 % – 100 %	5
70 % - 80 %	4
50 % - 60 %	3
0 % - 40 %	2

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

О тметка	Критерии
5	Безупречное знание материала, употребление литературоведческой терминологии, оригинальность, самостоятельность суждений, применение знаний в новой ситуации, ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности при самостоятельном их исправлении.
4	Понимание смысла изучаемого произведения, самостоятельное построение монологического высказывания. Допущены ошибки (фактические, логические, речевые)
3	Демонстрирует неполное прочтение или частичное понимание текста изучаемого произведения, отвечает по нему односложно, допускает ошибки (фактические, логические, речевые)
2	Демонстрирует практически полное незнание текста изучаемого произведения, отвечает односложно или не отвечает на самые простые вопросы, допускает существенные ошибки при ответе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС/ЭССЕ/СОЧИНЕНИЯ

О тметка	Критерии
5	Работа выполнена на творческом уровне. Тема раскрыта индивидуально, нестандартно, с опорой на авторскую позицию, не отступая от логики авторской концепции, текст выстроен логично, в соответствии с требованиями композиции, речь грамотная. Допускается 1 речевая ошибка, 1 логическая / или 2 речевых при отсутствии логических и фактических ошибок. (0-0-1нд)
4	Тема раскрыта полно, с опорой на авторскую позицию, не отступая от логики авторской концепции. Текст имеет композиционную стройность, допускается 1 композиционный недочет, 1 фактическая ошибка, 1 логическая и 1 речевая ошибка (1-1-1)
3	Тема раскрыта неполно (поверхностно, односторонне), возможны отклонения от темы и авторской позиции, не все тезисы обоснованы, допускаются фактические ошибки (3-3-4), (3-4-3)
2	Тема понята односторонне или не понята, нет опоры на авторскую позицию, текст произведения пересказан или не привлекается. Имеются существенные фактические, логические и речевые ошибки (4-5-4), (4-5-5), (5-5-5). Затруднено понимание смысла сочинения, не выдержан минимальный объем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНО-ПИСЬМЕННОГО ЗАЧЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (по билетам)

УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС (9 баллов)

Обучающийся

1. Дает прямой развернутый ответ на вопросы (1 б)
2. Знает содержание и проблематику произведения в целом (2 б)
3. Не подменяет рассуждение пересказом текста (1 б)
4. Приводит убедительные аргументы, логически выстраивает свое рассуждение, не допускает логических ошибок (2 б)
5. Формулирует свою точку зрения, опираясь на авторскую позицию (1 б)
6. Не допускает фактических ошибок (в т.ч и в использовании теоретико-литературных понятий) (1 б)
7. Допускает не более 2 речевых ошибок (1 б)

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Отметка 5	9 б
Отметка 4	7 б – 8 б
Отметка 3	4 б – 6 б
Отметка 2	0 б – 3 б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (8 – 11 КЛАСС)

Рекомендованный объем сочинения не менее 150 – 200 слов.

1. Глубина понимания темы сочинения и убедительность приводимых в сочинении суждений	Баллы
а) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
б) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и (или) допускает 1 - 2 фактические ошибки	2
в) экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию, и (или) не обосновывает свои тезисы, и (или) допускает 3 – 4 фактические ошибки	1
г) экзаменуемый не раскрывает тему сочинения, и (или) допускает более 4-х фактических ошибок	0
2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями	
а) экзаменуемый использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения; ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) экзаменуемый включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения, и (или) допускает 1 ошибку в их употреблении	1
в) экзаменуемый использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения или допускает более 1 ошибки в их употреблении	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается достаточно разнообразно и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимого для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображенное в произведении и т.д)	3
б) текст привлекается разнообразно, но не всегда обоснованно, и (или) имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом	2
в) текст привлекается только как пересказ изображенного	1

г) текст не привлекаются, суждения текстом не обосновываются	0
4. Композиционная цельность и логичность изложения	
а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
б) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
в) в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и (или) мысль повторяется и не развивается	1
г) в сочинении не прослеживается композиционного замысла, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	0
5. Следование нормам речи	
а) речевых ошибок нет или допущена 1 речевая ошибка	3
б) допущены 2-3 речевых ошибки	2
в) допущено 4 речевые ошибки	1
г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	14

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Набранный балл	Отметка
14	5
11 - 13	4
7 - 10	3
1 - 6	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО / ПРОВЕРОЧНОГО СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА

Отметка	5 – 6 класс	7 – 8 класс	9 – 11 класс
		<i>15 слов</i>	<i>20 – 25 слов</i>
5	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок/ 1 ош.
4	1 – 2 ош.	1 – 2 ош.	2 – 3 ош.
3	3 – 5 ош.	3 – 5 ош.	4 – 6 ош.
2	6 – 8 ош.	6 – 8 ош.	7 – 9 ош.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ВОПРОС)

Выставляется 2 отметки: 1) за содержание работы; 2) за грамотность

Количество слов в творческой работе (без учета цитирования):

5 – 6 класс – от 50 слов;

7 – 8 класс – от 60 слов;

9 класс – не менее 70 слов;

10 – 11 класс – не менее 150 слов.

При оценке содержания учитываются следующие критерии:

1) полнота раскрытия темы;

2) композиционная стройность работы (работа должна соответствовать заданному типу речи: описанию, повествованию, рассуждению), логичность изложения;

3) фактическая точность;

4) богатство синтаксических конструкций и словаря.

При нарушении любого из условий происходит снижение на 1 б.

ЗА ГРАМОТНОСТЬ РАБОТЫ ВЫСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ БАЛЛЫ

<i>Отметка</i>	<i>Количество ошибок орфография / пунктуация</i>	<i>Количество ошибок грамматика / речь</i>
5	1 / 1 негрубые	0
4	1 / 1, 2 / 2, 1 / 3, 0 / 2, 0 / 4	0 / 1, 1 / 0
3	2 / 3, 3 / 2, 3 / 3, 3 / 4, 4 / 3	Не более 2 – 3 в сумме
2	4 / 4, 4 / 5, 5 / 4, 6 / 6, 6 / 7, 7 / 6, 7 / 7	4 и более в сумме

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА:

1) грамотность. Количество слов в диктанте варьируется от 100 (5 класс) до 250 (9 класс)

Отметк	Количество ошибок: орфографические - пунктуационные
а	
5	1-1 негрубые
4	1-1, 0-2, 2-2, 1-3, 0-4, 2-3, 3-2
3	3-4, 4-3, 3-3, 4-4, 5-5, 4-5, 5-4
2	6-6, 6-7, 7-7, 7-6

2) Грамматическое задание

Грамматическое задание включает три разбора (по выбору учителя). Максимальный балл за каждое задание - 3.

Максимальное количество баллов за три задания - 9.

Выполнение фонетического разбора

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

Выполнение морфемного разбора

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

Выполнение морфологического разбора

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

Выполнение синтаксического разбора предложения

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ В ОТМЕТКУ

Отметка	Баллы
5	96
4	76 – 86
3	56 – 66
2	06 – 46

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

При оценивании домашнего задания учитываются грамотность и полнота выполнения задания.

Разные виды лингвистических разборов оцениваются отдельно (по критериям)

	Текст упражнения списан верно пропущенные знаки и буквы вставлены верно орфограммы и пунктограммы обозначены верно. Верно выполнено творческое задание (например, составить предложение, дополнить текст)
	Текст упражнения списан верно пропущенные знаки и буквы вставлены верно орфограммы и пунктограммы обозначены верно
	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены, допущены не более 2 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно
	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены, допущены не более 3 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно
	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены верно допущено не более 4 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно

	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены верно, допущено не более 5 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы не обозначены
	Текст упражнения списан (списан не полностью), допущено не более 6 ошибок в сумме
	Текст упражнения списан (списан не полностью), допущено более 6 ошибок в сумме
	Допущено более 6 ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ

Морфологический разбор предполагает:

1. Указание ОГЗ, вопросов части речи, начальной формы
2. Морфологических признаков (постоянных и непостоянных)
3. Синтаксической роли

Морфемный разбор предполагает:

1. Обозначение основы слова.
2. Обозначение значимых частей слова (приставки, корня, суффикса, окончания).

Фонетический разбор предполагает:

1. Постановку ударения.
2. Деление на слоги.
3. Запись транскрипции.
4. Характеристику каждого согласного звука с учетом парности / непарности
5. Подсчет звуков и букв в слове.

Синтаксический разбор простого предложения предполагает:

1. Характеристику предложения
 - по цели высказывания;
 - по интонации;
 - по количеству грамматических основ;
 - по составу грамматической основы;
 - по наличию второстепенных членов;
 - по сложности.
2. Схему предложения.
3. Графическое выделение членов предложения с указанием частей речи над каждым словом в предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения предполагает:

1. Характеристику предложения
 - по цели высказывания;
 - по интонации;
 - по количеству грамматических основ;
 - по виду связи простых предложений в составе сложного (союзная сочинительная, союзная подчинительная, бессоюзная);
 - по виду придаточного предложения в составе СПП.
2. Схему предложения.
3. Графическое выделение членов предложения с указанием частей речи над каждым словом в предложении.

4. Выполнение разбора каждого простого предложения, входящего в состав сложного.

	Разбор выполнен без ошибок, с учетом всех требований к данному виду разбора
	Допущено 1- 2 ошибки
	Допущено 3 - 4 ошибки
	Допущено 5 и более ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНО-ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ У ДОСКИ

Баллы	Устная часть ответа	Письменная часть ответа
5	Осознанно употребляет лингвистические термины, комментирует работу с орфограммами и пунктограммами	Нет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок
4	Осознанно употребляет лингвистические термины, комментирует работу с орфограммами и пунктограммами по наводящим вопросам учителя	1 - 2 ошибки
3	Ошибается в употреблении лингвистических терминов, частично комментирует работу с орфограммами и пунктограммами по наводящим вопросам учителя Иногда употребляет лингвистические термины, ошибается в их употреблении. Не комментирует работу с орфограммами и пунктограммами по наводящим вопросам учителя и помощи класса	3 - 5 ошибок
2	Не употребляет лингвистические термины. Не комментирует работу с орфограммами даже по наводящим вопросам учителя	6 и более ошибок

РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ ФОП СОО

Варианты учебных планов профилей ФОП СОО

**Календарь (график) учебного времени + график проведения
оценочных процедур на 2024-2025 учебный год
(при 5-тидневной учебной неделе)**

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Ссылка - https://lesoul.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_112.html