

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № 5
от «02» ноября 2016 г.



**Положение
об адаптированной образовательной программе.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.79. п. 2).

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ: дети-инвалиды; лицам с нарушениями слуха; лицам с нарушениями зрения; лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лицам с нарушениями речи; лицам с нарушениями интеллекта; лицам с расстройствами аутистического спектра; лицам со сложными дефектами.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3. При разработке АОП осуществляется:

1.3.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.3.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.3.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.3.5. Четкое формулирование цели АОП. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.3.6. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.3.7. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей

(законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.3.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП. При планировании АОП учитель разрабатывает критерии промежуточной и итоговой аттестации результативности освоения АОП.

1.4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей').

1.6. Педагогический совет ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 .Титульный лист;

2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития.

2.3. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: -образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных личностных результатов освоения обучающимися АОП - образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ; - коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы ; - воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.5. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации АОП на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

2.6. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.