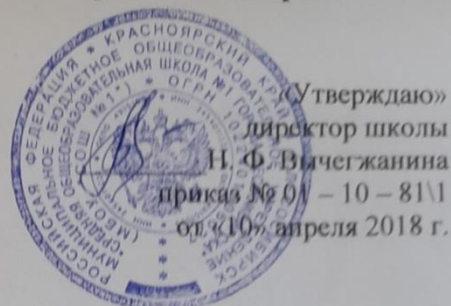


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Рассмотрено на  
управляющем совете  
«6» апреля 2018 г.  
протокол № 4



## Положение

### об оценке образовательных достижений обучающихся

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижений обучающихся по ФГОС НОО и ООО (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее- ООП ООО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576), Основной образовательной программой основного общего и начального общего образования МБОУ «СОШ №1» (утвержденная приказом № 01 – 10 – 80 от 29.08.2016).

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП НОО и ООП ООО, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся образовательной организации.

#### 2. Основные функции и направления системы оценивания

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью

итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

### **3. Внутренняя оценка обучающихся**

#### **3.1. Стартовая диагностика**

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. По указанию администрации школы классным руководителем проводится анкетирование обучающихся для выявления сформированности отдельных личностных результатов.

3.1.4. В начале учебного года администрацией школы составляется график входных контрольных работ, которые проводятся учителями с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Отчет по результатам входных контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе. Обсуждение итогов проводится на совещании при директоре.

#### **3.2. Текущая оценка обучающихся**

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты ученика, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

3.2.5. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Критерии оценивания достижений обучающихся приведены в приложении 1.

#### **3.3. Портфолио (Портфель) как инструмент динамики образовательных достижений**

3.3.1. Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности ученика, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

3.3.2. Основные цели ведения портфолио:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность учащихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- использование портфолио при выборе профильного образования.

3.3.3. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения учащегося в интересующих его областях.

3.3.4. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

3.3.5. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащего: становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

3.3.6. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

Положение о Портфеле достижений обучающихся в приложении 2

### **3.4. Промежуточная аттестация**

3.4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний обучающихся) - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года.

3.4.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2 – 9 классов.

3.4.3. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся уровня начального и основного общего образования осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти, с учетом проведения потемного, почетвертного оценивания освоения образовательной программы:

а) во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по четвертям;

б) во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой в один учебный час – по полугодиям;

в) в 10-11 –х классах – по полугодиям

Отметка за четверть выставляется как среднеарифметическая текущих отметок: 2 – 2,4 – отметка 2; 2,5 – 3,5 – отметка 3; 3,6 – 4,5 – отметка 4, 4,6 – 5 – отметка 5.

Годовая отметка считается отметкой за годовую промежуточную аттестацию и выставляется как среднеарифметическая четвертных отметок, по правилам математического округления.

Итоговая отметка во 2 – 8, 10 классах соответствует годовой отметке.

3.4.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в бумажных журналах и электронных журналах (по наличию).

3.4.5. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации и проведения промежуточной аттестации повторно по решению педагогического совета. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

3.4.5. По решению администрации школы в начале года определяется цикл предметов для проведения административных контрольных работ в рамках проведения промежуточной аттестации.

## **4. Итоговая аттестация**

4.1. Итоговая отметка (итоговая аттестация) в 9, 11 по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.2. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

4.3. К результатам внутренней оценки относятся годовые оценки обучающегося по конкретному предмету.

4.4. Итоговая отметка по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки для обучающихся 9 классов и соответствует среднеарифметическому значению, округленному по правилам математического округления (3,5 – 4, 4,5 - 5).

4.5. По предметам, не вынесенным на ГИА (ГИА не влияет на итоговую отметку), итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки: в 9 классе соответствует годовой; в 11 классе складывается из 6 отметок и соответствует среднеарифметическому значению, округленному по правилам математического округления отметкам по предмету за 10 класс и 11 класс.

4.6. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестатах об основном общем образовании и среднем общем образовании.

4.7. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике, и комплексной работы на межпредметной основе).

4.7.1. На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Базовый (необходимый предметный) уровень:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено» или удовлетворительно. А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**.

Повышенный (функциональный) уровень:

- Выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способен использовать, преобразовывать знание (способ действия для решения задач в новых условиях). Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня** и получении **не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**.

Недостаточный уровень: Выпускник не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если обучающимися выполнено **менее 50% заданий базового уровня**.

4.7.2. Решение об успешном освоении ООП НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования с утверждением характеристики выпускника начальной школы принимается на педагогическом совете школы.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

## **5. Особенности оценки личностных результатов**

5.1. Оценка личностных результатов - это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

5.2. Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.4. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов рамках системы общего образования.

5.5. Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

5.6. Отслеживание личностных результатов учащихся организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем в течение года, сведения обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

5.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **6. Особенности оценки метапредметных результатов.**

6.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных достижений обучающихся (Мониторинговые таблицы - Приложение 3).

6.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

6.4. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.5. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

6.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

6.7. Отслеживание метапредметных результатов обучающихся организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем в течение года, фиксируются в электронных таблицах и в тетради классного руководителя.

## **7. Итоговый индивидуальный проект.**

7.1. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

7.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.3. Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта, руководителя проекта;

- тема проекта должна быть утверждена руководителем школы;

- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

7.4. Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

По завершению проекта для его защиты должны быть подготовлены:

- продукт проектной деятельности;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.5. Критерии оценки индивидуальной проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

**Критерии оценки проекта**

Баллы	Уровень	Критерии оценки	Отметка
1-3	Пониженный	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности	2
4-6	Базовый	Достижение основной части планируемых результатов обучения по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости - с помощью учителя, проявление волевых усилий, интереса к учению. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы.	3
7-9	Повышенный	Достижение планируемых результатов обучения по теме в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результата Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки в достаточной степени сформированы.	4
10-12	Высокий	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Проявление стремления к творчеству. Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки достаточно развиты, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей выпускника.	5

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.



Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

## **8. Особенности оценки предметных результатов**

8.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

8.2. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

8.3. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

8.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

8.5. Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к образовательной программе, утвержденной педагогическим советом школы и доведенной до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).