

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА
2014 год**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА

1. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования

1.1. Ценности и принципы

Ведущая ценность - обеспечение современного качественного и доступного общего, дошкольного и дополнительного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка. Системообразующим результатом деятельности системы образования, главной ценностью считаем самодостаточную личность выпускника, обладающего ключевыми компетенциями, нравственностью, свободой и ответственностью, духовностью.

Принципы организации деятельности муниципальной системы образования:

- сотрудничество, кооперация внутри системы образования и с другими сферами для расширения образовательного пространства;
- преемственность всех уровней образования;
- приоритет системно-деятельностных технологий и практико-ориентированных форм в образовательном процессе и в методической работе;
- постоянное обновление и развитие;
- установка на индивидуализацию образовательного процесса;
- открытость системы образования муниципалитета.

1.2. Миссия, стратегические цели и задачи

Миссия муниципальной системы образования состоит в создании условий для получения доступного и качественного образования, соответствующего современным вызовам общества.

Предназначение муниципальной системы образования в условиях достаточно отдаленной от культурного центра территории заключается в понимании ответственности за общее культурное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование необходимых компетентностей как конкурентно способной личности в любой жизненной ситуации.

Образование в условиях провинциального города должно стать фундаментом нравственности, культуры, интеллектуального развития.

Общее образование должно обеспечить активное участие в формировании позитивного образа гражданского общества, формирования компетентностей и культуры коллективного взаимодействия.

Образование должно стать своеобразным "социальным лифтом", позволяющим личности преодолеть социальное неравенство посредством своих усилий в достижении качественных образовательных результатов.

Образованность должна стать общественной ценностью, само образование должно стать личностно значимым для всех участников образовательного процесса.

Стратегической целью муниципальной системы образования считать поступательные изменения для достижения качественного уровня образования, который позволит формировать компетентного, социально-зрелого выпускника, способного внести вклад в повышение экономического и социального развития территории.

Задачи стратегии:

- обеспечить условия развития муниципальной системы образования в соответствии с потребностями государства и общества, в контексте направлений региональной политики в области образования; с учетом потребностей и возможностей самой растущей личности;
- обеспечить технологичность достижения целей и задач;
- интегрировать социальные, экономические, материальные и иные ресурсы для реализации поставленных целей и задач;
- обеспечить управляемость и диагностичность достижения целей муниципальной системы образования.

1.3. Приоритетные направления

В сфере дошкольного образования – обеспечение условий для равного старта детей дошкольного возраста на этапе начала школьного обучения, преемственной реализации федеральных образовательных стандартов;

В сфере школьного образования – повышение доступности и качества школьного образования, посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрения системы оценки качества общего образования, развития материально-технической базы организаций общего образования, использования современных информационных и коммуникационных технологий, активных, дистанционных форм обучения;

В сфере кадровой политики – развитие профессиональных умений педагогических кадров, актуальных для образования города на современном этапе.

В сфере управления образованием – обновление механизмов управления.

2. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования

2.1. Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития, социально-экономические, социальные, технологические.

2.1.1. Сеть. В системе образования города Лесосибирска представлены образовательные учреждения всех видов. Сеть общеобразовательных учреждений в настоящий момент в целом удовлетворяет потребности населения. Однако есть существенный дефицит мест для детей в дошкольных образовательных учреждениях: 46,2% от общей численности детей возраста от 0 -7 лет.

В городе действует 15 общеобразовательных учреждений: 7 средних общеобразовательных школ, гимназия, лицей, 2 основные школы, кадетский корпус, православная гимназия, школа-колледж "Знание", специальная краевая коррекционная школа для детей с умственной отсталостью. На 1 сентября 2014 года во всех общеобразовательных учреждениях обучался 7491 ученик.

Дополнительное образование представлено Центром дополнительного образования детей. Его посещают 1510 детей.

В общеобразовательных учреждениях трудятся 510 педагогических работников. В том числе 437 учителей. В дошкольных

образовательных учреждениях – 360 человек. В том числе 269 воспитателей. В Центре дополнительного образования трудится 35 педагогических работников.

2.1.2. Результативность школьного обучения

Основным направлением муниципальной образовательной политики является качество школьного обучения. Качество обучения, понимаемое как успеваемость учащегося по учебному предмету на оценку 4 и 5, существенно различается в зависимости от учебного предмета. Самые низкие значения среднего общегородского показателя качества обучения по математике (45,3% от общего числа учащихся) и по физике (46,6% от общего числа учащихся).

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в городе показывает снижение результатов по всем предметам.

Несмотря на то, что результаты ЕГЭ по математике в 2014 году выше общероссийских, особую неудовлетворенность населения и педагогического корпуса Лесосибирска вызывают результаты ЕГЭ по предметам физико-математического цикла.

Другая проблема – осознанность выбора школьниками предметов для углубленного изучения. Мониторинг результатов итоговой аттестации показал, что не все учащиеся, обучающиеся на профильном и углубленном уровнях, выбирают и сдают ЕГЭ по этим предметам. Кроме того, результаты государственной аттестации учащихся профильных классов не имеют принципиального отличия от средних результатов по городу Лесосибирску.

В 2014 году только 65 % выпускников показали качественный результат на ЕГЭ по предметам по выбору. Почти 30% выпускников выбирали предметы, которые были им не нужны для поступления в высшие и средние профессиональные учреждения. На экзамене по выбору 19 выпускников (17,7%) не смогли переступить минимальный порог по физике, 8 – по биологии (10%), 7 – по химии (15%).

Органы местного самоуправления, родители и педагогическая общественность ожидают высоких результатов ЕГЭ (в пределах от 90 баллов до 100 баллов) выпускников общеобразовательных школ с углубленным и профильным обучением. Но пока нет большой разницы результатов ЕГЭ между профильными и непрофильными школами.

Выпускники не умеют качественно работать с контрольно-измерительными материалами, с инструкциями, заполнять бланки ответов, понимать текст заданий.

Таким образом, обладая достаточными инфраструктурными условиями в городе, система образования не обеспечивает желаемый уровень результатов выпускников. При этом наиболее уязвимые места: качество математического образования и уровень языковых компетенций.

2.2. Социокультурные и социально-экономические особенности территории.

Город Лесосибирск образован в 1975 г. Протяженность города составляет более чем тридцать километров вдоль левого берега реки Енисей. Город состоит из отдельных жилых массивов, группирующихся вокруг предприятий и объединенных регулярным пассажирским сообщением по автотрассе Красноярск-Енисейск.

Население города на 1 января 2014 года составило 65539 человек. Есть тенденция уменьшения количества населения.

Миграционная убыль ежегодно составляет 300-400 человек. Основу миграционных перемещений населения составляют внутрикраевые перемещения.

Количество занятых в экономике города Лесосибирска в 2013 году составило 38440 человек. Особую актуальность для экономики города приобрела проблема недостаточной сбалансированности между количеством и качеством рабочей силы и возможностями ее трудоустройства.

За годы экономических реформ произошло существенное изменение структуры занятости населения. Падение объемов промышленного производства в первой половине 90-х годов привело к оттоку работников промышленных предприятий в сферу услуг и торговли. В малых организациях сферы услуг и торговли в 2013 году было занято более 10000 горожан. Значительная часть трудоспособного населения занята в социальной сфере. В частности, занятость населения в образовании составляет 14,6% от общей численности занятых. Образование занимает второе место в структуре занятости населения после лесной отрасли.

В настоящее время уровень безработицы в городе снижается.

Основная причина безработицы в моноотраслевом развитии производства. Востребованы профессии, связанные с лесной отраслью и преимущественно мужские.

Работодателями города в 2013 году было заявлено более трех тысяч вакансий. На рынке труда сегодня востребованы специальности: врачи, водители автомашин, машинисты кранов, электрогазосварщики, рамщики, укладчики пиломатериалов, дворники.

В образовательных учреждениях есть тенденция снижения количества родителей с высшим образованием и увеличения доли родителей со средним общим образованием. Растет доля одиноких родителей и малообеспеченных семей.

В городе развита инфраструктура для занятий физической культурой и спортом для жителей разного возраста.

Муниципальные объекты культуры представлены 4 домами культуры, музеем, выставочным залом, библиотечной системой. 1 дом культуры принадлежит ОАО «ЛДК - 1». В данных учреждениях работают различные творческие объединения детей и взрослых, известные в городе и крае коллективы. Активизируется деятельность общественных организаций.

В городе работают филиалы Сибирского Федерального университета, Сибирского Государственного технологического университета, Современной гуманитарной академии. Есть учреждения среднего профессионального образования.

2.3. Анализ достижений, проблем и трудностей.

Стратегия развития образования города Лесосибирска опирается на достижения, заделы и имеющиеся ресурсы.

В прошедший период в некоторых школах были созданы инновационные площадки. В том числе действуют три базовые школы по организации профильного обучения.

Сложилась многоуровневая структура управления и организации методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов. Первый уровень обеспечивает взаимосвязь между постоянными субъектами методического пространства образовательной системы; второй уровень представляет сетевую структуру горизонтальных взаимосвязей между субъектами муниципальной системы образования; третьим уровнем управления и организации методической поддержки является структура

внешних по отношению к муниципальной образовательной системе связей.

На данный период под решение проблемных задач муниципальной системы образования работают городские базовые площадки «Профессиональное становление молодого педагога», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Продуктивные задания, как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов», «Школа управленческого резерва». Кроме того, созданы проблемные рабочие группы учителей по подготовке к введению ФГОС, объединяющие учителей-предметников, вступающих в новые стандарты с начала 2015-2016 учебного года. Управление деятельностью данных групп осуществляется учителями-предметниками пилотных школ по введению ФГОС ООО.

В городе разработана дорожная карта по внедрению новых стандартов дошкольного образования.

Значимым ресурсом является опыт долговременного взаимодействия образовательных учреждений на основе договорных отношений с филиалами высших учебных заведений.

В настоящее время оформлены договорные отношения с кафедрами математики, физики, русского языка, литературы и английского языка Лесосибирского филиала Сибирского Федерального университета. Есть опыт сотрудничества в организации олимпиадного движения с Лесосибирским филиалом Сибирского Государственного технологического университета.

Ресурсом муниципальной системы образования является успешный опыт межведомственного взаимодействия. С Центром занятости населения реализуется пилотный проект «Ведение ФГОС в старшей школе». С муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр» реализуются многочисленные проекты с учащимися и молодыми педагогами.

В системе образования города Лесосибирска есть 10 проблем, требующих стратегических управленческих решений:

несовершенство муниципальной модели оценки качества образования не позволяет системно анализировать результаты образования учащихся, а соответственно и управлять ими;

наличие значительной доли неуспешных учащихся по базовым предметам (математике, русскому языку и литературе), отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных, малый удельный вес образовательных практик для формирования личностного и профессионального самоопределения и выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории вызывают озабоченность городской власти и населения;

материально-технической база, содержание образовательных программ учреждений дополнительного образования не обеспечивают ожидаемые результаты с учетом современных требований государственной политики, тенденций развития образования края и муниципалитета;

недостаточны условия для развития речевой компетенции учащихся, что фиксирует мониторинг удовлетворенности образованием (выпускники отмечают существенные затруднения, обучаясь в вузах, при устных ответах, в установлении коммуникаций);

современный уровень технологической подготовки педагогов и руководящих работников недостаточно отвечает вызовам сегодняшнего и завтрашнего дня. Необходима массированная организационно-методическая работа по совершенствованию/овладению всем педагогическим корпусом такими педагогическими компетенциями, как коммуникативные, исследовательские, проектные и другие;

необходимо обеспечить развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов, взаимную методическую поддержку;

на всех уровнях образования актуализируется проблема преемственности в процессе внедрения ФГОС «ДОУ-начальная школа-основная школа»;

существенно обостряет проблему школьной неуспешности слабость системы поддержки раннего развития детей в территории, ограниченное предложение услуг дошкольного образования на фоне снижения уровня жизни населения и образованности родителей. Недостаточный уровень доходов населения, качество мотивации населения не позволяет рассчитывать на платные образовательные услуги, использовать дополнительные средства для поддержки педагогов и управленцев и развития учреждения;

ключевой проблемой управления является частичная утрата приоритетности базового процесса общего образования при декларативности целей и задач обеспечения качественного образования. Приобретает особую актуальность умение руководителя перспективно мыслить, обладать проектной компетентностью;

недостаточна интеграция образовательных ресурсов муниципалитета: эффективный опыт локализован, недостаточно разработаны механизмы «снятия» и переноса продуктивного опыта в массовую практику.

3. Цели и задачи развития муниципальной системы образования

Муниципальная образовательная система является неотъемлемой частью краевой системы образования и формирует свои приоритеты на основе общекраевых задач.

Стратегия развития образования ориентируется в том числе, и на разработку в территории стратегии развития лесной отрасли, а также вхождение города Лесосибирска в число территорий, включенных в проект «Нижнее Приангарье». Данные факты актуализируют востребованность специалистов, владеющих хорошими фундаментальными техническими и производственными знаниями, активной гражданской позицией.

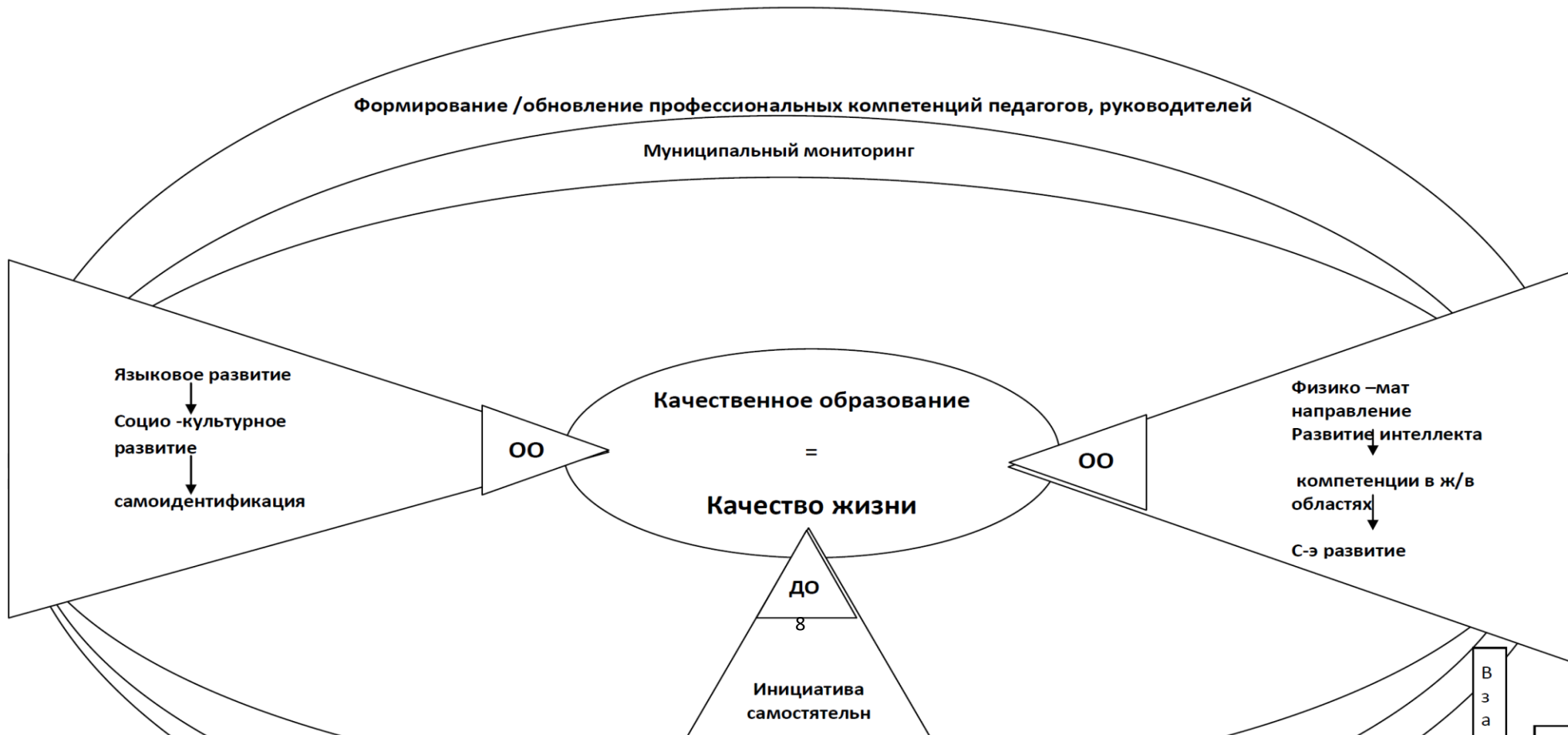
Цель развития муниципальной системы образования - существенное улучшение качества образования за счет поступательных изменений по приоритетным направлениям. Приоритетные направления Стратегии призваны стать «точками роста» образовательной системы в целом, обеспечить развитие территории, отвечать запросам граждан города.

Задачи:

1. Повысить уровень соответствия образования современным стандартам, в первую очередь, по физике и математике, в области языковых компетенций как необходимых для дальнейшего продвижения территории, каждого конкретного ученика
2. Разработать качественно новую модель муниципальной системы оценки качества образования с учетом обозначенных в стратегии направлений и приоритетов.

3. Обеспечить выполнение программных мероприятий Стратегии по изменению организации и содержания дошкольного образования, школьного (в частности, профильного, углубленного) обучения, дополнительного образования; совершенствованию педагогического корпуса.
4. Обеспечить дальнейшее развитие единой образовательной среды на основе интеграции общего образования, дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.
5. Оптимизировать использование материально-технических, кадровых, финансовых и иных ресурсов с учетом задач стратегического развития муниципальной системы образования.
6. Осуществить преобразования в системе управления, в т.ч. через усиление общественной составляющей, необходимые для дальнейшего развития системы образования, территории в целом.

4. Мероприятия-проекты по реализации муниципальной стратегии развития образования



4.1. Проект «Создание условий для формирования инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте» (в рамках существующего подпроекта региональной концепции развития образования Красноярского края).

Проблема, на решение которой направлен проект.

Большинство воспитателей испытывают затруднения в понимании механизмов и способов достижения целевых ориентиров – формирование инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте. Анализ воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях города показал, что это происходит потому, что воспитатели действуют в процессе обучения детей, занимая позицию «транслятора знаний», а не позицию «создающего условия».

Цель проекта.

Внедрение в педагогическую практику эффективных форм работы способствующих созданию условий для развития у воспитанников инициативы и самостоятельности, направленную на успешную социализацию, развитие языковых и познавательных способностей дошкольников.

Задачи проекта (управление образованием):

поиск резервов для сохранения имеющего количественного состава педагогов дошкольных образовательных учреждений;

нахождение механизмов стимулирования управленческих команд для работы на результат в новом понимании.

Задачи проекта (методическая служба):

разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением оптимальных и малозатратных форм, методов и приёмов для реализации цели проекта;

поиск технологий и эффективных форм для формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста, как значимых предпосылок к учебной деятельности, в том числе в развитии познавательного и языкового потенциала;

пересмотреть характеристики преемственности дошкольного образования и начального общего образования;

обеспечить повышение квалификации педагогам по их запросам.

Задачи проекта (воспитатели учреждений дошкольного образования):

освоить и внедрить в практику социо-игровые подходы, экспериментально-исследовательскую и проектную деятельности для формирования у воспитанников инициативы и самостоятельности в процессе познавательного и языкового развития;

осуществлять образовательную деятельность в новой форме;

обеспечить устойчивое воспроизведение социо-игровых подходов, экспериментально-исследовательской и проектной деятельности;

проявить инициативу в поиске других технологий и эффективных форм для развития инициативы и самостоятельности у детей;

использовать новый подход к организации и использованию предметно-пространственной среды в детских садах.

Реализация проекта.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, этап апробации, этап тиражирование опыта.

Подготовительный этап: разработка нормативной базы и методических рекомендаций, определение групп апробации проекта в конкретных дошкольных образовательных учреждениях.

Этап апробации: внедрение социо-игровых подходов, экспериментально-исследовательской и проектной деятельности для формирования у воспитанников инициативы и самостоятельности в процессе познавательного и языкового развития в отдельных группах детского сада.

Этап тиражирования: масштабное внедрение в практику апробированного и обобщенного опыта.

Разработка проекта осуществляется проектной командой, в состав которой входят

специалисты управления образования, методисты муниципального информационно-методического центра, заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений, представители городского методического объединения воспитателей.

Финансирование проекта производится посредством включения мероприятий проекта в государственное задание.

Срок реализации проекта 2015-2020 годы.

Для консолидации усилий, обобщения, тиражирования и внедрения эффективных практик по формированию у дошкольников инициативы и самостоятельности, в рамках реализации образовательного процесса в детских садах, организованы городские ТМО (Тематические методические объединения), сформированные на основе подпроектов ДОУ.

Краткая аннотация подпроектов (далее – ПП):

I группа ТМО по формированию инициативы и самостоятельности через модернизацию и использование ППРС (предметно-пространственной развивающей среды).

Содержание работы ТМО: ТМО №1 «Современные подходы к созданию РППС в ДОУ» ТМО №2 «Оценка развивающей направленности среды», ТМО №3 «Организация РППС как необходимый компонент развития инициативы и самостоятельности дошкольников» «Организация НОД в центрах развития» (семинар-практикум):

- ДОУ №55 – «Организация предметно-пространственной развивающей среды как необходимый компонент для развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольников»;
- ДОУ №31 - «Модернизация РППС для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности»;
- ДОУ № 42 - «Организация ППРС для формирования инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте»;
- ДОУ №6 - «Формирование формирования инициативы и самостоятельности дошкольников через предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
- ДОУ №54 - «Формирование формирования инициативы и самостоятельности дошкольников через организацию предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении»;
- ДОУ № 10 - «Предметно-пространственная среда как одно из условий формирования инициативы и самостоятельности дошкольников».

II группа ТМО по формированию инициативы и самостоятельности через КТ (коммуникационные технологии): « **Опыт внедрения технологии развития коммуникативных навыков дошкольников**» - театральные-игровые технологии, «Гостевой» метод, социо-игровая технология изучение эффективности и методик реализации. «Технология детского экспериментирования – как средство развития познавательной активности дошкольников», «Час свободного творчества»:

- ДОУ №9 - «Разработка и внедрение игровой технологии «Игровая переменка» в режимные моменты детей дошкольного возраста»;
- ДОУ №41 - «Технология группового тематического проекта как эффективная форма организации детской деятельности для развития детской инициативы и самостоятельности»;
- ДОУ №32 - «Социогровой подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста»;
- ДОУ №33 - «Формированию инициативы и самостоятельности через использование метода разновозрастных групп в ДОУ общеразвивающей направленности»;
- ДОУ №29 - «Развитие инициативы и самостоятельности через использование театральные-игровых технологий при организации НОД и СОД».

III группа ТМО по формированию инициативы и самостоятельности через модернизацию и использование ОТ (образовательных технологий) «Технология проектирования как способ развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия», «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста во время исследовательской деятельности в рамках НОД»:

- ДОУ №7 – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности для формирования инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте »;
- ДОУ № 43 – «Создание условий для формирования инициативы и самостоятельности в процессе поисково-исследовательской деятельности дошкольников»;
- ДОУ №17 – «Формирование инициативы и самостоятельности у детей через организацию НОД и СОД с использованием технологий познавательно-исследовательской деятельности»;
- ДОУ №40 - «Технология организации НОД, при формировании у детей инициативы и самостоятельности»;
- ДОУ №19 – «Изучение и внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности в ДОУ для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников»
- ДОУ № 11 – «Формирование инициативы и самостоятельности детей при организации НОД через инновационные технологии (проектный метод).

4.2. Проект «Повышение качества физико-математического образования школьников»

Проблема, на решение которой направлен проект.

Ориентир на развитие технологических видов производства в перспективах социально-экономического развития города обуславливают приоритетность данной линии общего образования, при безусловном признании значимости всех иных аспектов школьного образования. При этом содержание физико-математического образования рассматривается как основа формирования, развития и совершенствования личностных качеств учащихся, необходимых для их успешной самореализации в обществе.

Значимость данного направления отмечена в Указе Президента РФ №599 от 7.05.2012 «О развитии математического образования».

В Лесосибирске отмечается снижение интереса учащихся к инженерно-техническим видам деятельности. Результаты обучения по учебным программам физики и математики учащихся города не соответствуют ожиданиям городского сообщества. Эффективные практики в организации образовательного процесса носят только локальный характер. Остро стоит проблема межведомственного взаимодействия.

Проектная идея.

Необходим процесс интеграции продуктивного опыта, имеющегося в муниципальной системе образования, для достижения качественных изменений в физико-математическом образовании нового поколения лесосибирцев. Обеспечение роста качества физико-математического образования предполагается прежде всего за счет единства подходов в организации обучения и использования потенциала взаимодействия между образовательными учреждениями различного уровня (общего, дополнительного, высшего). Формирование пилотных площадок физико-математического направления на конкурсной основе с принятием обязательств за результаты их деятельности.

Цель проекта.

Совершенствование качества физико-математического образования нового поколения

лесосибирцев. Формирование ключевых компетентностей учащихся средствами физико-математического образования.

Задачи проекта:

разработать критерии и параметры качества образовательного процесса по предметам физико-математического направления;

обобщить и систематизировать муниципальный опыт, соответствующий разработанным характеристикам качества;

разработать и апробировать современные образовательные технологии, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности в рамках преподавания предметов физико-математического направления;

оформить муниципальную модель эффективной организации образовательного процесса (изменения учебного процесса, интеграция общего, дополнительного образования, межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования):

утвердить на конкурсной основе пилотные школы по апробированию модели;

перенести в массовую практику эффективные модели по повышению качества физико-математического образования;

обеспечить развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов физико-математического направления и взаимную методическую поддержку;

способствовать возможности непрерывного образования на основе площадок школа – ПО (ЛПИФСФУ, СибГАУ, СПО);

обеспечить материально-техническую, учебно-методическую составляющую в реализации практико-ориентированных, прикладных программ;

организовать городские площадки для демонстрации результатов (интенсивные школы, компетентностно-ориентированные конкурсы, конференции, техносалоны и др.)

Проект включает ряд подпроектов. Срок реализации проекта 2015-2020 годы.

Краткая аннотация подпроектов (далее – ПП):

ПП №1. МБОУ «Лицей» г.Лесосибирска **«Формирование и развитие математического мышления у школьников с учетом особенностей технической направленности Лицея через особую организацию образовательного пространства учреждения».**

- Пропедевтика физико-математического образования со ступени начального общего образования, используя ресурс вариативной части учебного плана и введение таких учебных дисциплин и внеурочных программ, как наглядная геометрия, информатика, шахматы, робототехника, социальное проектирование.

- Индивидуальные учебные планы с 5 класса.

- Открытие «лицейских» классов.

- Открытие специализированного класса инженерно-технологической направленности.

- Создание дополнительных площадок предъявления образовательных результатов (интеллектуальные конкурсы).

ПП №2. МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска **«Физико-техническая группа в предпрофильной подготовке учащихся».**

- на углубленном уровне изучение математики, на расширенном – физики и информационных технологий, ТРИЗ.

- диагностика и развитие личностных потенциалов школьников, проектирующих собственный образовательный маршрут, определение зоны ближайшего развития на рефлексивной основе.

- применение эффективных образовательных технологий: эвристического и проблемного обучения, организации проектной и исследовательской деятельности, развития критического мышления, модульного обучения, свободной дискуссии, дистанционного образования, информационно-коммуникационных технологий и др.;
- введение в учебный план второй половины дня таких предметов, как «Математическая логика», ТРИЗ, «Решение нестандартных задач по физике», «Алгоритмика», «Техническая и технологическая культура»
- перевод части занятий из «класса-аудитории» в «класс-лабораторию» (реальную и виртуальную).
- открытость образовательного пространства – создание условий для участия школьников в турнирах юных физиков, математиков, в конкурсах ТРИЗ, в НПК.
- организация локального сетевого взаимодействия учащихся в рамках школы технической и технологической культуры ККДПиШ. Такой опыт в школе есть: в течение ряда лет учащиеся школы получают дополнительное образование в интенсивных школах.

ПП №3. МБОУ «СОШ №4» г.Лесосибирска «Развитие математического мышления учащихся как основа успешного освоения предметов естественно – математического цикла».

- Создание условия перехода от усвоения и запоминания готовых алгоритмов решений к описательной постановке задач, требующих для своего решения самостоятельного формирования математической модели и алгоритма решения.
- Организация взаимодействие между педагогами предметов естественно-математического цикла.
- Формирование базы необходимых текстовых задач.
- Разработка и апробация модели мониторинга результатов.
- Повышение квалификации, стажировка учителей математики.

ПП.№4. МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирска «Специализированный класс естественнонаучного направления».

- создание благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонность к изучению предметов естественнонаучного цикла
- целенаправленное экологическое образование
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность по предметам профиля
- взаимодействие с высшими учебными заведениями.

ПП №5. МБОУ «СОШ №18» г. Лесосибирска «Ступенчатая модель физико-математического, естественно-научного образования».

Основные цели и задачи

- повышение качества физико-математического и естественно-научного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов;
- формирование осознанного профессионального выбора, востребованного социально-экономическим развитием Красноярского края и страны.

1-я ступень (1-4 классы)

- создание необходимых условий для развития у младших школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих способностей;
- выявление математических способностей младших школьников;
- поиск и поддержка наиболее способных к исследовательской деятельности учащихся;
- оказание помощи в выборе ребёнком предметно-исследовательской области, которая соответствует его познавательным интересам;

- привлечение к творческой исследовательской и проектной деятельности школьников;
- организация мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми: проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций, факультативных и кружковых занятий в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

2-я ступень (5-6 классы)

- организация пропедевтической работы, ориентированной на выявление интеллектуально одарённых детей, имеющих способности к занятию точными науками, исследовательской деятельностью, научно-техническим творчеством;
- использование различных форм внеучебной работы, системы дополнительного образования для вовлечения способных ребят в занятия точными науками, проектной, научно-исследовательской деятельностью, научно-техническим творчеством.

3-я ступень (7-9 классы)

- организация предпрофильной работы;
- индивидуализация обучения, разработка индивидуальных траекторий развития каждого ребёнка, имеющего способности в области дисциплин физико-математического и естественно-научного циклов;
- использование вариативных форм обучения;
- широкое применение форм дистанционного обучения, консультационной работы, проектных методик.

4-я ступень (10-11 классы)

- организация различных модулей профильного обучения, обеспечивающего для интеллектуально одарённых детей возможность получать образование по инновационным программам физико-математического и естественно-научного профиля;
- широкое применение форм дистанционного обучения, консультационной работы;
- использование различных форм внеучебной работы, системы дополнительного образования для вовлечения способных ребят в занятия точными науками, проектной, научно-исследовательской деятельностью, научно-техническим творчеством.

4.3. Проект «Развитие языковой компетенции»

Проблема, на решение которой направлен проект.

Задача формирования в школе языковой компетенции (коммуникативность и способность к сотрудничеству) отмечена в "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года" Правительства Российской Федерации в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность. Одной из ключевых характеристик личности современного выпускника школы становятся коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка. В условиях малого провинциального города проблема языковой компетенции приобретает особую значимость.

Проектная идея.

На данный период в муниципальной системе образования накоплен определенный опыт в решении данной задачи. На протяжении ряд лет работает городская базовая площадка «Технология продуктивного чтения как средство формирования универсальных учебных действий на всех ступенях обучения». На базе общеобразовательной школы №2 развернута экспериментальная деятельность по организации смыслового чтения под руководством кафедры русского языка Лесосибирского филиала Сибирского Федерального университета. В этом же филиале работает «Школа русского языка» для учащихся 9-11 классов. Разработан

и организован ориентированный на гуманитарные компетентности интеллектуальный турнир для учащихся 5-6 классов «Мы – будущее региона». Действует проект овладения английским языком – конкурс «Большая восьмерка» для учащихся 8-9 классов городских школ.

Проект призван выявить наиболее эффективные практики и интегрировать их в массовый образовательный процесс.

Цель проекта.

Целенаправленное развитие языковой компетенции средствами филологического образования. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи проекта:

сформулировать общее понимание содержания и механизмов развития языковой компетенции;

актуализировать муниципальный опыт, обеспечивающий практическое решение задач по развитию языковой компетенции учащихся;

оформить муниципальные модели организации практики работы по развитию языковой компетенции школьников;

апробировать оформленные модели на пилотных школах;

внедрить апробированные модели в массовую практику школ города;

сформировать муниципальный заказ на разработку и реализацию обучающих программ для педагогов города, направленных на владение методами развития языковой компетенции школьников;

обеспечить материально-техническую, учебно-методическую составляющую в реализации программ, направленных на владение методами развития языковой компетенции школьников;

организовать городские площадки для демонстрации языковых компетенций школьников (интенсивные школы, компетентностно-ориентированные конкурсы).

расширить практики социального действия и реализация сопутствующих необходимых образовательных практик в рамках работ по подготовке к универсиаде, волонтерских практик;

- создать инфраструктуру открытого образования, позволяющую активно привлекать к образовательной деятельности высококвалифицированных специалистов из других отраслей (СМИ, ЛфСФУ, культурно-образовательные учреждения, общественные организации, органы управления и власти, пр.).

Проект включает ряд подпроектов. Срок реализации проекта 2015-2020 годы.

Краткая аннотация подпроектов (далее – ПП):

ПП №1. МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска «Общение без границ».

Цель нашего проекта: формирование культурно-образовательного пространства школы, способствующего личностному развитию и воспитанию учащихся посредством приобщения к культурно-историческому наследию Красноярского края и создание условий для овладения навыками говорения, чтения и аудирования на английском языке.

Задачи проекта:

- Организовать места для интенсивного обучения английскому языку (групповые занятия, погружения);

- Формировать интерес и повышать осознанную мотивацию к изучению английского языка и к учебе в целом;

- Развивать сотрудничество и повышать коммуникативные навыки обучающихся;

- Содействовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культуре своего народа;

- Расширить знания об истории, культуре города Енисейска;

- Формировать толерантное поведение и навыки межкультурного взаимодействия;
- Способствовать развитию коллективного творчества обучающихся, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности и проведения мероприятий на иностранном языке;
- Организовать курсовую подготовку педагогов.

ПП №2. МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска «Формирование языковой компетентности».

-Сформировать коммуникативные, интеллектуальные, организационные, информационные компетентности учащихся как составляющие языковой личности гимназистов, осознающих необходимость освоения новых социальных перспектив, обладания широкими возможностями для более полного удовлетворения в самореализации, самовыражении и самоутверждении.

- Создать условия для самореализации личности учащегося в его деятельности в учебно-воспитательном пространстве гимназии, формирования функциональной грамотности как индикатора социализации, конкурентоспособности и социального благополучия человека.

- Разработать критерии оценки уровня развития языковой личности школьника в процессе изучения родного и иностранных языков в ходе поэтапного формирования языковой личности гимназиста.

ПП №3. МБОУ «СОШ №8» г. Лесосибирска «Формирование навыков смыслового чтения как составляющей познавательной УДД основы читательской компетенции учащихся».

Ключевая идея проекта: запустить процесс интеграции продуктивного опыта, имеющегося в ОУ и обеспечить единство подходов в формировании читательской компетенции учащихся через освоение умений смыслового чтения.

Стратегическая цель проекта: повышение качества образования учащихся через формирование читательской компетенции средствами учебных предметов учебного плана школы.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
2. Расширить систему практик для профессионального сообщества школы.
3. Создать мотивационное поле для включения учителя в активную деятельность.
4. Запустить систему мониторинга, направленную на выявление уровня сформированности читательской компетенции (навыков смыслового чтения).
5. Повысить уровень понимания родительской общественности и учащихся в необходимости формирования смыслового чтения как фактора успешности в образовании

ПП №4. МБОУ «СОШ №2» «Формирование и развитие языковой компетенции».

Идея проекта: повышение качества обучения через развитие языковой, коммуникативной компетенций. Формирование данных компетенций у школьников позволяет им успешнее осваивать содержание основного и общего среднего, а далее и высшего образования. Также данные компетенции дают возможность выпускнику конкурировать на рынке труда в своей профессиональной деятельности в будущем.

Цель проекта: Формирование и развитие языковой компетенции в процессе обучения гуманитарным дисциплинам

Предмет: процесс формирования и развития языковой, коммуникативной компетенций в процессе обучения школьников.

Задачи на 2015-2016 год:

1. Проанализировать современные подходы в образовании по формированию и развитию языковой компетенции у обучающихся;
2. Выявить наиболее эффективные методы и технологии урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие языковой компетенции школьников;
3. Разработать критерии диагностики сформированности языковой компетенции у школьников;
4. Обобщить педагогический опыт по теме проекта через семинары, педагогические чтения, конференции разного уровня, через проведение мастер-классов, издание методических пособий;
5. Апробировать школьную модель формирования языковой компетенции у обучающихся школы;
6. Создание языкового класса (8 класс);
7. Разработать план дальнейшего развития проекта с учётом проведённого анализа полученных данных.

ПП №5. МБОУ «СОШ №1» «От качества знаний к качеству действий».

Цель проекта: развитие профессиональных возможностей учителя к достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

Задачи и пути решения:

1.Изменение представлений учителя, его позиции

2. Повышение квалификации учителей

3. Изменение условий:

- Перестройка модели начальной, подростковой школы:

-Формы внеурочной деятельности

-Метапредметный подход в обучении;

-Системно – деятельностный подход

-Перестройка МО (вертикальные МО, открытые уроки и их аспектный анализ

-Сопровождение информационного процесса

- Изменение в воспитательной составляющей (Со-бытие).

5. Системные результаты реализации стратегии:

сформированы муниципальные команды разного уровня и профессиональных позиций по разработке, коррекции и реализации стратегии;

отработаны процедуры государственно-общественного управления образованием с учетом специфики территории;

осуществляется межведомственное взаимодействие на основе партнерских отношений, сформировавшееся в результате реализации проектов;

увеличение доли управляемых искусственных процессов муниципальной системы образования;

усиление степени заинтересованности и участия родителей и общественности в формировании образовательной политики образовательных учреждений и муниципалитета в целом;

осваиваются эффективные методы проектирования будущего;

муниципальные органы местного самоуправления имеют определенную образовательную политику, скоординированную с краевой образовательной политикой;

происходит формирование у каждого ребенка компетенций, обеспечивающих качество его жизни и соответствующих потребностям общества.

Таб.1

Система целевых показателей, характеризующих ход реализации задач Стратегии развития образования города Лесосибирска до 2020 года

Задачи реализации	Показатели	Текущее	Целевое
-------------------	------------	---------	---------

Стратегии		значение (2014 год)	значение (2020 год)
1. Повысить уровень соответствия образования современным стандартам, в первую очередь, по физике и математике, в области языковых компетенций как необходимых для дальнейшего продвижения территории, каждого конкретного ученика	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике от общего числа сдающих данные экзамены (%)	99	100
	Доля общеобразовательных организаций, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС	20	100
2. Разработать качественно новую модель муниципальной системы оценки качества образования с учетом обозначенных в стратегии направлений и приоритетов.	Наличие/отсутствие нормативно закреплённой модели муниципальной оценки качества образования	нет	да
	Доля учреждений, имеющих модель оценки качества, соответствующую муниципальным, региональным и федеральным приоритетам (%)	0	100
3. Обеспечить выполнение программных мероприятий Стратегии изменению организации содержания дошкольного образования, школьного (в частности, профильного, углубленного) обучения, дополнительного образования; совершенствованию педагогического	удельный вес обучающихся в профильных классах на третьей ступени образования (%)	51	85
	Доля выпускников, обучавшихся по программам углубленного и профильного уровня и сдавших единый государственный экзамен по выбору (физика, математика, английский язык, литература) с результатом не ниже 75% (%)	48	70
	Доля выпускников, обучавшихся по программам углубленного и профильного уровня, поступили в образовательное учреждение профессионального образования выбранного направления (%)	53	Не ниже 95
	Количество в общеобразовательных учреждениях профильных физико-математических классов (ед.)	1	3

корпуса.	Количество организованных в городе интенсивных физико-математических и гуманитарных школ совместно с учреждениями профессионального образования в год (ед.)	1	4
	Удельный вес общеобразовательных организаций, реализующих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (%)	35	50
	Количество дошкольных образовательных учреждений, реализующих в практике социо-игровые подходы, экспериментально-исследовательскую и проектную деятельность для формирования у воспитанников инициативы и самостоятельности в процессе познавательного и языкового развития	5	18
	Наличие/отсутствие показателей и оценочных процедур, направленных на гармонизацию переходного процесса «дошкольное образование – начальная школа».	нет	да
4. Обеспечить дальнейшее развитие единой образовательной среды на основе интеграции общего образования, дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме «ОУ-УДО», «ОУ - СПО», «ОУ-ВУЗ» (ед.)	0	10
	Доля выпускников, поступивших в городские вузы (%)	8	25
	Количество научно-методических сборов педагогического сообщества специалистов физико-математического и филологического направления «ОУ-ВУЗ» в год (ед.)	0	4
	Доля учащихся старшей школы, включенных в программы «профессиональных проб» и «социальных практик» от общего количества учащихся старшей школы	10	90
5. Оптимизировать использование материально-технических, кадровых, финансовых и иных ресурсов с учетом задач стратегического развития муниципальной системы образования.	Доля учреждений, оснащенных современным оборудованием по заявленным стратегическим проектам	10	40
	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области предметов стратегических проектов	25	80
	Доля педагогов, реализующих в образовательном процессе современные технологии	30	70
	Муниципальные гранты образовательным учреждениям	0	4

<p>б. Осуществить преобразования в системе управления, в т.ч. через усиление общественной составляющей, необходимые для дальнейшего развития системы образования, территории в целом.</p>	<p>Доля учреждений, организующих оценку удовлетворенности образовательным процессом с привлечением общественности в общем числе учреждений (%)</p>	<p>50</p>	<p>100</p>
---	--	-----------	------------

6. Модель государственно-общественного управление реализацией муниципальной стратегией развития образования:

6.1. История, место и назначение стратегии развития образования города Лесосибирска

Стратегия развития образования города Лесосибирска (далее – Стратегия), как специальная организованность представлений, текстов и коллективов людей, существует с 2005 года в виде преемственных Программ развития образования.

Содержание Стратегии разрабатывалось уполномоченными представителями педагогического сообщества, органов местного самоуправления, родительской и ученической общественности, представителями учреждений профессионального образования (ЛПИФСФУ, СибГАу, учреждений СПО), иных сфер жизнедеятельности города. Стратегия фиксирует безусловные достигнутые результаты; на основе проблемного анализа вычленяет приоритетные на данный момент направления деятельности с учетом образовательной политики государства, региона, ожиданий граждан и власти города. Содержание стратегии не является окончательным; оно будет расширяться и углубляться в формате приложений к основному документу. Оформление данного текста Стратегии осуществлено в декабре 2014 года в условиях интенсивного семинара, совместно с представителями краевого уровня организации образования и представителями образования северной группы городов и районов края.

Идеи Стратегии:

подтверждают, уточняют и дополняют положения предыдущих стратегических документов образования города;

вносят новые положения в комплекс стратегических представлений образования города Лесосибирска;

учитывают включенность образования города Лесосибирска в краевое и федеральное образовательные пространства;

основываются на интересах поселений (Колесниково, Стрелка) и на интересах педагогических, родительских и ученических коллективов образовательных организаций;

вносят образовательный вклад в благополучие населения города Лесосибирска, в развитие всех сфер его жизни;

полагают стратегические ориентиры предстоящей деятельности образования города Лесосибирска;

определяют тактические задачи предстоящего периода.

Стратегия является генеральным документом муниципального уровня, определяющим содержание развития образования города Лесосибирска до 2020 года включительно.

Стратегия утверждается решением Лесосибирского городского Совета депутатов и действует в статусе муниципального правового акта.

6.2. Ресурсное обеспечение

Финансирование отрасли «Образование» в бюджете города по объемам занимает 1 место в структуре расходов. Муниципалитет активно участвует в краевых конкурсах на выделение субсидий на условиях софинансирования для решения ключевых проблем.

За последние 3 года местным бюджетом было выделено 36,5 млн. руб., привлечено краевых средств 77 225,4 млн. руб.

	2012	2013	2014
Местный бюджет	13,4 млн.	8,9 млн.	14.2 млн.

Краевой бюджет 14021,1 млн. 13105,7 млн. 16607,3 млн.

Данные средства были направлены на безопасные условия в образовательных учреждениях и выполнение предписаний надзорных органов. Существенную долю составило финансирование направления по введению новых мест в ДОУ.

Источников для внебюджетного финансирования образовательных учреждений нет. Платные услуги в образовательных учреждениях не развиты, однако необходимо отметить, что и население по анализу социальных опросов, не готово к ним.

Тем не менее, для успешной реализации стратегии развития в муниципальной системе образования города Лесосибирска есть обоснованные ресурсы.

Педагогический корпус достаточно сбалансирован по возрастному составу; имеется гендерный дисбаланс (преобладают педагоги – женщины); отмечается практически 100% укомплектованность педагогического штата в соответствии с предъявляемыми требованиями. Более 98,4% от состава педагогических кадров (включая администрацию) имеют высшее педагогическое образование; более 51 % - имеют первую и высшую квалификационные категории. Все образовательные учреждения города укомплектованы специалистами по сопровождению: 36% из них имеют первую и высшую квалификационные категории. В городской системе работают победители федеральных конкурсов ПНПО, краевых целевых программ «Дети».

В разные периоды времени в экспериментальную деятельность были включены и продолжают работать в инновационном режиме образовательные учреждения города на федеральном и региональном уровнях. В городе 3 базовые школы по организации профильного обучения.

Сложилась многоуровневая структура организации методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов. Координация муниципальной методической службы осуществляется МБУ «Межшкольный информационно-методический центр».

Город Лесосибирск в Приенисейском округе является центром системы профессионального образования: филиалы Сибирского Федерального университета (педагогические специальности: физика и математика, информатика, иностранный язык, русский язык и литература, история), Сибирского Государственного технологического университета (технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, технологические машины и оборудование, информатика и вычислительная техника, социальная работа), Современной гуманитарной академии. Есть 3 учреждения среднего профессионального образования в городе, также система образования сотрудничает и с Енисейским педагогическим колледжем. Как положительный факт отмечается наличие мотивации к сотрудничеству с муниципальной системой образования у всех учреждений.

Учитывая достаточный ресурс муниципалитета – наличие профессиональных учреждений разного типа, государственных учреждений, предприятий и организаций, сформирован и определенный опыт взаимодействия с данными структурами.

Есть определенные заделы в продвижении государственно-общественного управления системой образования: в состав муниципального совета по общему образованию входят представители всех учреждений профессионального образования, что позволяет оперативно и качественно обсуждать совместные планы и проблемы. Кроме того, эффективно работает координационный совет по профессиональной ориентации.

Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике предлагает ресурс для реализации проектных идей старшеклассников и молодых педагогов.

Отмечая позитивные моменты, следует признать необходимость дальнейшей

массированной работы с педагогическими кадрами по овладению ими современными профессиональными компетентностями, по преодолению сопротивления вводимым изменениям в системе образования.

6.3. Субъект управления

В целях руководства, организации и управления в процессах реализации, рефлексивного анализа, внешнего и внутреннего мониторинга, коррекции, разработки новых положений, планирования хода реализации Стратегии в городе Лесосибирске создается организация – Группа уполномоченных по реализации Стратегии.

В управлении образования администрации (Межшкольном информационно-методическом центре) города Лесосибирска вводится функционал - городского уполномоченного по реализации Стратегии.

Во всех образовательных организациях вводится функционал «уполномоченного по реализации Стратегии в образовательной организации». В выполнении этой функции работник подчиняется городскому уполномоченному.

Городской уполномоченный по должности включается в состав муниципального совета по общему образованию, совета руководителей образовательных организаций и в состав иных обще муниципальных организаций, действующих в сфере образования города Лесосибирска.

Уполномоченный по реализации Стратегии в образовательной организации по функционалу включается в состав управляющего совета, родительского комитета, ученического совета и всех иных коллегиальных органов управления и самоуправления в образовательной организации. На период реализации Стратегии уполномоченный назначается сопредседателем педагогического совета и заместителем руководителя образовательной организации по реализации Стратегии.

6.4. Пакет стратегических документов образования города Лесосибирска

Положения Стратегии являются «точками кристаллизации» будущих дел и проектов. В ходе стратегически-ориентированного движения образования города Лесосибирска проявятся новые идеи и проекты, изменятся внешние обстоятельства. Это будет вынуждать периодически пересматривать положения Стратегии. Результаты перепрограммирования надлежит оформлять в дополнительные стратегические документы муниципального уровня.

Таким образом, настоящая Стратегия является первым основным и исходным документом в пакете стратегических документов образования города на период до 2020 года включительно.

В пакет стратегических документов будут включаться:

очередные стратегические дополнения;

муниципальные программы развития образования;

проекты по реализации Стратегии; доклады «Настоящее состояние и перспективы Стратегии»;

иные необходимые дополнения к Стратегии, конкретные формы и содержания которых на данном этапе невозможно предусмотреть.

Стратегия считается завершённой в 2020 году на основании решения Лесосибирского городского Совета депутатов. Пакет стратегических документов сдается в архив города Лесосибирска.

Стратегия является одной из основ для разработки комплекса муниципальных программ в сфере образования и комплекса программ каждой образовательной организации города Лесосибирска.

Программы развития и основные образовательные программы образовательных организаций должны соответствовать положениям Стратегии и быть основным

средством ее реализации.

6.5. Комплексный мониторинг: внешний и внутренний

Группа уполномоченных по реализации Стратегии проводит мониторинг по системе целевых показателей, характеризующих ход реализации задач Стратегии развития образования города Лесосибирска до 2020 года.

Ежегодно (в июне месяце) Группа уполномоченных по реализации Стратегии подготавливает доклад «Настоящее состояние и перспективы реализации Стратегии». Доклад рассматривается на сессиях Лесосибирского Совета депутатов, августовской муниципальной педагогической конференции, муниципальным общественным советом по образованию, советом руководителей образовательных организаций и иными общими муниципальными организациями. По результатам рассмотрения принимаются специальные решения с изложением взглядов на ход реализации стратегии с размещением протокола на официальном сайте.

Каждый очередной доклад «Настоящее состояние и перспективы реализации Стратегии» и решения рассматривается коллегиальными органами управления и самоуправления всех без исключения образовательных организаций.

Основные показатели внешнего мониторинга:

Показатели мониторинга системы образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14) в части общего, дополнительного образования; данные КПО, результаты ККР, ГИА, ЕГЭ, результаты краевого мониторинга по физике (8 класс), приказы по итогам регионального этапа ВсОШ, КПК, участие /результативность учащихся в краевых интенсивных школах, достижения учащихся, согласно Приказу Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1345 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31061).

Показатели внутреннего мониторинга будут уточняться, обновляться, разрабатываться с учетом заявленных в стратегии направлений после ее утверждения.

6.6. План управленческих действий

1 этап Подготовительный этап. Решение данных задач охватывает период с конца 2014 года до начала 2016 года.

- разработка плана подготовки стратегии МСО;
- доведение идей стратегии до образовательных учреждений, общественности с целью вовлечения в процесс разработки и реализации стратегии;
- углубленное изучение состояния образовательной среды, целей и содержания стратегий социально-экономического развития муниципалитета и выбор стратегических направлений;
- определение ключевых муниципальных проектов в рамках реализации стратегии.
- составления перечня документов для разработки и реализации стратегии МСО.

2 этап Внедрение. Выполнение данных задач с 2016 по 2018 год включительно.

Предполагает формулирование задач по принятию и внедрению муниципальных целевых программ и проектов; прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования по периодам до 2020 года.

Основное внимание сосредоточено на завершении структурной перестройки системы образования муниципалитета в соответствии с выбранной стратегией и на

модернизации системы управления образованием в направлении качественного улучшения системы и практики управления.

3 этап до 2020 года включительно – завершающий этап реализации основной части стратегических изменений. На этом этапе предстоит пересмотр программ развития и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования города Лесосибирска.

Механизм реализации стратегии предполагает:

1) организацию групп по стратегическому планированию (переговорные площадки, семинары и т.д.), постоянно работающих над осмыслением стратегии, ее «продвижением», контролем реализации стратегического плана;

2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;

3) включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений обязательных внутренне взаимосвязанных разделов:

- управление проектом на всех уровнях,
- аналитика и разработки,
- повышение квалификации,
- информационное и PR-сопровождение,
- мониторинг и оценка результатов.

4) подготовку презентационных публикаций по осуществлению стратегии и рабочие документы местной власти распорядительного характера с обязательным вынесением их на сайт (портал) Администрации города Лесосибирска.

Для эффективности запуска механизмов преобразований необходимо согласовать программы развития образовательных учреждений с комплексом мероприятий, проектов, обозначенных в муниципальной стратегии.